

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Carolineskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101078	Skolens navn: Carolineskolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Wegener

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2025	2. klasse	Jødisk fag	Humanistiske fag	Lene Wegener
28-10-2025	1. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Wegener
28-10-2025	0. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Lene Wegener
28-10-2025	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Wegener
28-10-2025	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Lene Wegener
07-01-2026	5. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Wegener
07-01-2026	6. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Lene Wegener
07-01-2026	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Wegener
07-01-2026	4. klasse	N/T	Naturfag	Lene Wegener
15-04-2026	6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Wegener
15-04-2026	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Wegener
15-04-2026	7. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Wegener
15-04-2026	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Lene Wegener

15-04-2026	8. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Lene Wegener
------------	-----------	-------	-----------------------	--------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Kort orientering om mine besøg i år

Tilsyn 28/10 2025

Besøg i 2. klasse jødisk fag. Der er 2 lærere

Eleverne er allerede i gang med timen, da jeg kommer ind. De skal lave en shabbatbog. De tegner til en jødisk bøn.

Eleverne arbejder stille og roligt og går meget op i at tegne og farve pænt.

Musiklæreren henter små grupper af elever, der skal øve til morgendagens koncert, uden det dog ødelægger børnenes koncentration.

Besøg i 1. klasse matematik og læs og løb

Indskolingen har et "læs og løb" projekt, hvor der først er fælles opvarmning i skolegården, og derefter løbes der et par runder om skolen. Der er fuld fart på, og børnene nyder det. Derefter går alle til deres egen klasse og skal læse indtil alle er tilbage igen.

Det er godt med bevægelse i undervisningen, selvom det tager lidt tid at finde ro bagefter.

I den resterende tid har eleverne matematik, hvor de arbejder i differentierede materialer.

Besøg i 0. klasse Idræt. Der er 2 lærere

Eleverne kaster til hinanden to og to som opvarmning. Der kastes på forskellige måder. Reglerne for en let form for høvdingebold forklares, og derefter spiller eleverne spillet. Gode, nemme regler tilpasset klassetrinnet og god struktur. Eleverne er glade for at spille det lærte spil.

Så skal der spises frokost, hvor de første 10 minutter er i stilhed.

To elever fortæller om det elevrådsmøde, de har været til. Der blev talt om, hvad man skal huske, inden man forlader toilettet. Og så kunne elever godt tænke sig at få ansat en kok, så de igen kan få frokost på skolen i stedet for at have madpakker med!

Eleverne er ivrige for at fortælle om mødet, og resten af klassen lytter

Tilsyn 7/1 2026

Besøg i 5. klasse matematik

Eleverne kommer stille og roligt ind til timen og sætter sig. Læreren begynde undervisningen med repetition af det, der blev undervist i sidst.

Eleverne arbejder derefter individuelt og i deres eget tempo. Der er en del spørgsmål, som enten besvares fælles eller for den enkelte om fx opstilling af matematikstykkerne. Eleverne arbejder koncentreret og stemningen i klassen er god.

Eleverne arbejder i grundbogen Multi for 5. klasse

Besøg i 6. klasse madkundskab

Eleverne har madkundskab i div. projektuger, så undervisningen er meget koncentreret i få uger om året.

Jeg kommer til dagens 2. lektion, hvor 6 elever allerede er godt i gang med dagens opgaver. Der skal laves ristaffel med diverse tilbehør og smoothie med banan og jordbær. Der bliver talt om råvarer, tilberedning og smage. Eleverne laver hovedretten til vuggestuen og børnehaven, og der er rift om at få lov til at servere maden. Smoothien er til dem selv, men først skal de lave en ekstra krydret ristaffel!

Der arbejdes med interesse, glæde og frihed til at prøve sig frem, for at opnå den bedste smag.

Meget hyggelig atmosfære og nogle rare elever som fortalte om, hvor dejligt det er at gå på Carolineskolen.

Besøg i 2. klasse dansk 20 elever

Læreren introducerer en bevægelses- bogstavleg som start på timen. Eleverne er godt med og synes den er sjov.

Timens opgave er at lave en lille tegneserie om Emil fra Lønneberg på 4 billeder. Den skal handle om at hjælpe hinanden.

Eleverne har enten selv læst et par kapitler af bogen, eller forældrene har læst højt for dem.

Der er en meget klar struktur og en god vejledning til opgaven, så eleverne ved, hvad de skal. Der er arbejdsro.

Timen slutter med den samme leg som i begyndelsen.

Så skal der vaskes hænder og spises frokost.

Besøg i 4. klasse N/T

Timen begynder med en opsamling på et kodningsforløb fra før jul. Hvad var godt og hvad var mindre godt.

Eleverne kommer, stort set, kun med positiv respons, og vil gerne gentage forløbet.

Det nye emne er: Bæredygtighed og klima.

Forforståelse af ordene bæredygtighed og klima. Eleverne taler med hinanden ved bordene og forslagene skrives på tavlen.

Der tales kun dansk, nogen med besvær, men de gør det!

Læreren fortæller om klima og vejr, og forskellen pointeres.

Bæredygtighed forklares, så eleverne forstår ordet

Læreren er en meget engageret og vidende underviser.

Tilsyn 15/4 2026

Besøg i 6. klasse engelsk 12 elever

Eleverne har et fællesprojekt i engelsk og N/T. De er delt i 4 blandede grupper med både piger og drenge.

De arbejder inden for følgende områder:

Bæredygtighed inden for modebranchen

Ultraforarbejdede fødevarer

Forurening inden for transport

Hormonforstyrrende stoffer i hudpleje

Svære ord og sætninger skrives på tavlen og forklares, så eleverne gøres parate til at læse engelske tekster på nettet.

Eleverne skal kigge på 6 billeder, der alle har noget at gøre med de 4 områder. Billederne refererer til de ord og sætninger, som blev trænet tidligere. Fælles snak om billederne - selvfølgelig på engelsk. Eleverne er imponerende dygtige, og har et stort ordforråd indenfor hver deres område. Meget vigtigt emne at arbejde med!

Besøg i 3. klasse engelsk 20 elever

Eleverne arbejder i bogen "Let's do it", og begynder timen med en fællessnak om nogle billeder i bogen.

Derefter stillelæsning af en lille historie om to pigers meget forskellige hverdag i Kenya (land og by) og en efterfølgende snak, hvor der tales om forskelle og ligheder mellem de to pigers liv. Så er det tid til, at eleverne skal skrive om deres hverdag i Danmark, hvor de kan bruge ord fra pigernes historier.

Det er svært for nogen af eleverne, men det er muligt at få hurtig hjælp af de to lærere.

Besøg i 7. klasse matematik 15 elever

Timen begynder med opsamling fra sidste gang, hvor emnet var statistiske deskriptorer

Fagord som hyppighed, frekvens, typetal, meridian mv. repeteres

Der arbejdes i bogsystemet Multi.

Eleverne skal nu selv løse en statistikopgave i hyppighed og frekvens i EXEL. De er meget interesserede og koncentrerede og gode til at hjælpe hinanden, og den matematiske viden er generelt stor. Læreren er dygtig didaktisk, og det faglige niveau er højt. Det lave elevtal giver eleverne mulighed for hurtig hjælp.

Besøg i 7. klasse historie 15 elever

Det overordnede emne i perioden er "Det antikke Grækenland", og den forgående time var begyndt med en brainstorm om "GUD"

Eleverne er delt i grupper og har selv valgt en græsk gud at arbejde med. De skal vise billeder og fortælle om, hvad de enkelte guder hersker over, og hvilke egenskaber de har.

Eleverne arbejder seriøst og er dygtige til at interagere, og derefter fremlægges der for resten af klassen. Der tales dansk iblandet engelske ord. De gør det godt trods vanskeligheder med det danske.

Afslutningsvis er der ros og ris fra læreren - heldigvis mest det første.

Besøg i 8. klasse idræt 12 elever

Timens aktivitet er en fortsættelse af et igangværende undervisningsforløb om førstehjælp.

Eleverne er delt i 4 grupper. Formen er en case om fx et muligt hjertestop. Der fordeles roller og eleverne taler om rækkefølgen af hjælpen. Der er seks stationer med hver sin "ulykke", som eleverne skal tale sig igennem og også prøve at have de forskellige hjælpefunktioner, som fx at ringe 112, lægge i aflåst sideleje eller give hjertemassage.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Efter mine tre tilsynsbesøg på skolen, hvor jeg fulgte undervisningen på forskellige klassetrin og i forskellige fag indenfor det humanistiske fagområde, er det tydeligt, at det faglige niveau, undervisningsmaterialerne og den kompetente undervisning, står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

Årsplanerne er udarbejdet ud fra fælles mål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Efter mine tre tilsynsbesøg på skolen, hvor jeg fulgte undervisningen på forskellige klassetrin og i forskellige fag indenfor det naturfaglige fagområde, er det tydeligt, at det faglige niveau, undervisningsmaterialerne og den kompetente undervisning, står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

Årsplanerne er udarbejdet ud fra fælles mål.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår observeret undervisning i musik i indskoling, og i idræt i både ind- og udskoling indenfor de praktisk/musiske fag. Derudover har eleverne i 6. klasse fået koncentreret undervisning i køkkenet, hvor der bl.a. blev produceret frokost til vuggestuen og børnehaven.

Alle tre fag har levet op til kravene i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Igen i år ligger karaktererne efter 9. klasse over landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Igen i år ligger karaktererne efter 9. klasse over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Igen i år ligger karaktererne efter 9. klasse over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står, absolut, mål med hvad der kræves i folkeskolen

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Omgangsformen på Carolineskolen er præget af gensidig respekt og ligestilling. Som besøgende på skolen oplever jeg en åbenhed og en venlig og demokratisk omgangstone, hvor alle elever kan komme til orde. Eleverne bliver mødt af voksne, der tager dem alvorligt, og den enkelte elev bliver respekteret og anerkendt.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Carolineskolen har i deres vision stor fokus på trivsel, så der kan blive skabt gode stærke fællesskaber på tværs af store og små elever på skolen, bl.a. ved fejring af skolens fødselsdag, fælles motionsdag, og en festival, hvor eleverne i klasserne og på tværs af hele skolen forbereder udstillinger, indslag og musikalsk koncert. Medbestemmelse og diskussioner er en del af den daglige undervisningen både i ind- og udskoling.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Emnet drøftes på personalemøder, hvor det pointeres, at den skærpede underretningspligt er personlig.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Emnet drøftes på personalemøder, hvor det pointeres, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Privat/bedste farnk	Rue De Trone 100, 1050 Bruxelles	27003,00
Forvaltningsafdelingen Det mosaiske troessamfundnk	Bernstoffsgade 40, 1712 København V	51660,00
Mitco Fondennk	Høkerboderne 8, 1712 København V	600748,00

Det Jødiske Samfund i Danmarknk	Krystalgade 12, 1172 København K	700000,00
---------------------------------	----------------------------------	-----------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

1399351,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Før mine tilsynsbesøg har jeg modtaget skema og div. planer over undervisningen, som jeg skulle deltage i.

Jeg har talt med både skolelederen, souschefen, lærerne og eleverne om fagene, undervisningen og skolen som helhed.

Det er en fornøjelse at komme på skolen. Der er en livlig og tryk atmosfære, og eleverne ser absolut ud til at trives både indbyrdes og sammen med deres lærere.

Timerne starter altid med en kort orientering om, hvad der skal arbejdes med. Rolig og god start er en del af den tydelige klasseledelse. Både elever og lærere er velforberedte og engagerede, og der er gensidig respekt mellem dem.

Arbejdsformerne er varieret tilpasset undervisningen.

Undervisningsmaterialerne ligger tæt op ad folkeskolens, og de fine lærerproducerede materialer er præcist udformet til det valgte emne.

Den gode og veltilrettelagte undervisning viser sig i det meget høje karaktergennemsnit i de bundne prøver.

Sidste år kom der en del elever til skolen, som ikke havde dansk som modersmål, og som derfor fik intensiv danskundervisning hver dag.

En del af de elever har jeg hørt fremlægge projekter på dansk, så det var forståeligt for alle. Stor ros til både eleverne og SKOLEN.

Samlet set har jeg ved mine tilsynsbesøg set undervisning, som absolut står mål med folkeskolens.

Tak for i år, tak for jeres åbenhed og gæstfrihed, når jeg kommer på besøg.

Jeg er på valg i år, og stiller gerne op til to år mere som jeres tilsynsførende.

God sommer.

Venlig hilsen

Lene Wegener