

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Carolineskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101078	Skolens navn: Carolineskolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Wegener

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-10-2024	2.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Lene Wegener
29-10-2024	3.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Wegener
29-10-2024	4.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Lene Wegener
29-10-2024	3.klasse	Matematik	Naturfag	Lene Wegener
29-10-2024	8.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Lene Wegener
29-10-2024	9.klasse	Science	Naturfag	Lene Wegener
12-12-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Wegener
12-12-2024	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Lene Wegener
12-12-2024	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Wegener
12-12-2024	2.klasse	Matematik	Naturfag	Lene Wegener
12-12-2024	7. klasse	Drama	Praktiske/musiske fag	Lene Wegener
01-04-2025	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Wegener
01-04-2025	4-6 klasse	H/D	Praktiske/musiske fag	Lene Wegener

01-04-2025	9. klasse	Matematik	Naturfag	Lene Wegener
01-04-2025	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Lene Wegener

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Inden mit første tilsynsbesøg blev jeg, af skolen leder, inviteret til en rundvisning og en snak om, hvor Carolineskolen befinder sig lige nu. Der er indskrevet mange nye elever, hvor en del af dem ikke er dansktalende. Disse elever har fået ekstra danskundervisning hver dag i en længere periode for at kunne modtage læring på dansk.

Jeg blev også introduceret for lærergruppen, som var meget imødekommende.

Derefter blev det første tilsynsbesøg aftalt, og jeg modtog års- og undervisningsplaner fra de enkelte lærere.

Jeg har talt med skoleleder Uri før og efter mine tre besøg, og vi har haft en god dialog om blandt andet skolen fremtid, og om de udfordringer der, lokalemæssigt, kan opstå ved større søgning til skolen.

1. tilsynsbesøg

Musik i 2. klasse.

Først blev timens program italesat, klar orientering og klasseledelse. Derefter blev eleverne stille og roligt råbt op og delt i blandede grupper. Klappeserie for at få ro - passer fint i en musiktime.

En sang, som eleverne selv havde komponeret tidligere, blev sunget flot. Så kom instrumenterne frem, og den gode organisering gjorde det muligt både at spille og skifte instrumenter. Eleverne var med til at bestemme hvilke ord, der skulle angive rytmen.

Engelsk i 3. klasse

Læreren taler engelsk til eleverne, som bliver bedt om dag/dato/år/årstid/temperatur. Eleverne er vant til denne måde at begynde dagen på og er ivrige for at svare.

Dagens næste samtale handler om mad i engelsktalende lande. Mange byder ind, og de svarer alle på engelsk.

Der bliver arbejdet to og to med små øvelser, og timen slutter med en lille dansefilm - selvfølgelig på engelsk.

Der er klar klasseledelse, og eleverne er trygge i at tale engelsk både indbyrdes og i det stor forum.

Billedkunst i 4. klasse

Der har været skole/hjem samtaler aftenen før, så timen begynder med en lille opfølgning derfra.

Fællessnak om kolde og varme farver.

Eleverne skal i blandede grupper arbejde med et fælles projekt, så læreren taler generelt om, hvordan man gør det, og eleverne byder også ind.

Fagligt er der klare instruktioner, og organiseringen skaber ro hos eleverne. Udfordrede elever får den nødvendige hjælp. Der er en god relation mellem lærer og elev.

Matematik i 3. klasse

Der arbejdes ud fra bogsystemet "Format3"

Dagens tema er vinkler - både på tavlen og ved at dreje sig (selv) et vis antal grader. Klasseundervisningen efterfølges af opgaver i bogen og for de hurtige i et ekstramateriale.

Engelsk i 8. klasse

Der tales engelsk fra start til slut. Dobbelttimens forløb gennemgås. Emnet er "Det amerikanske valg" Samtale mellem lærer og elever om bl.a. svingstater, valgmænd, registrering og "the winner takes it all". Læreren er tydeligvis meget vidende, og generelt er undervisningen på et meget højt niveau.

Eleverne diskuterer, i blandede grupper, for og imod abort. Alle giver deres mening til kende, og respekten eleverne imellem mærkes tydeligt.

Science i 9. klasse

Eleverne er heldige at have delehold, og i en enkelt time er drenge og piger adskilt. Det er en fordel for eleverne med små hold, da læreren bedre kan nå rundt til hver enkelt elev eller gruppe.

Timens indhold gennemgås, og derefter præsenterer læreren 7 energiformer på tavlen.

Derefter skal små billeder af energiformer lægges i energikæder på bordet. Læreren vejleder og hjælper, hvor der er behov, og beder om forklaring på placeringen af de enkelte kort.

Der er en klar struktur i undervisningen, og eleverne viser nysgerrighed og interesse for emnet.

2. tilsynsbesøg

Dansk i 6. klasse

Planen for timens undervisning bliver skrevet på tavlen:

Diktat - differentieret, skrivning og arbejde med argumenter for og imod tekst om skoleuniformer.

Eleverne er aktive og velforberedte på, at mene noget og fortælle hvorfor de mener, som de gør.

Stemningen er god, og der er klare regler for hvordan en klassesamtale skal fungere.

Samfundsfag i 9. klasse

Timen begynder med opsamling fra forrige time. Der arbejdes med folkedrab ud fra Stantons stadier. Modellen er et redskab til at kunne gribe tidligt ind, inden folkedrabet bliver en realitet. Rwanda og Holocaust sammenlignes.

Friheder og pligter i det danske demokrati bliver en naturlig del af samtalen/undervisningen.

Dansk i 2. klasse

Eleverne læser højt fra en historie i "Den første læsning" Efterfølgende arbejdes der i opgavehæftet.

Der er en del elever med udfordringer, som har brug for hjælp.

Matematik i 2. klasse

Der arbejdes med bogsættet fra "FORMAT"

Timen indledes med tabeltræning i form af leg. Eleverne er ivrige og deltager aktivt. Derefter uddeles der terningen, hvor eleverne, parvis, skal lave et gangestykke ud af de kastede terninger. Gangestykkerne skrives ned. Det er en sjov form for indlæring, som eleverne er vilde med.

Derefter arbejdes der i bogen.

3. tilsynsbesøg

Dansk i 7. klasse

Da jeg besøger klassen, er de i gang med et emne om Danmark. De er delt op i 4 blandede grupper, og de har hver især valgt et navn. "De røde vikinger", "Det danske smørrebrød", "Kims matzah" og "Carlsbageren".

Der er tidligere arbejdet med Romantikken, og eleverne skal nu vælge et billede fra den periode. Male et nyt som skal være nutidigt, men også ligne udgangspunktet - fx fjerne nogle børn og tilføje teknologi.

Hver elev skal skrive et essay om deres yndlingssted i Danmark, og gruppen skal lave en ny tekst til en dansk sang.

Eleverne er meget engagerede og arbejder selvstændigt med opgaverne. Frihed under ansvar!

H/D 4. - 6. klasse

Design af selvvalgte produkter som kan bygges og støbes. Idéen er, at eleverne skal prøve sig frem, og se hvordan de forskellige materialer fungerer. Der skal laves en arbejdstegning inden start. Der arbejdes i blandede grupper.

Eleverne kan godt lide den frie arbejdsform, og de er stolte af deres produkter.

Matematik i 9. klasse

Eleverne skulle trække emner til en evt. eksamen senere i timen, så måske var det derfor, at der var en del uro, som heldigvis forsvandt, da eksamensopgaverne fra 2024 blev delt ud.

Der blev arbejdet godt i mindre grupper, og ind imellem var der lærerforklaringer på tavlen. Eleverne virkede trygge og fik den hjælp, de havde behov for.

Dansk i 8. klasse

Det overordnede emne i denne periode er "Syndefaldet". Læreren havde udvalgt fokuspunkter fra romanen "Drengene", som der var en fælles samtale om. Det var et godt valg, da eleverne nemt kunne identificere sig med personerne.

Resten af timen var afsat til læsning af næste kapitel.

Eleverne var engagerede og rolige og meget åbne omkring det at gå fra barn til voksen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Lærerne laver årsplaner ud fra fælles mål. Undervisningsmaterialerne i form af bøger o.lign er i høj grad som i folkeskolen. Undervisningen er varieret og foregår på et højt fagligt niveau, og lærerne er engagerede og formår at få eleverne til at være deltagende.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i både indskolingen og i overbygningen. Lærerne laver årsplaner ud fra fælles mål. Undervisningsmaterialerne i form af bøger o.lign er i høj grad som i folkeskolen. Undervisningen er varieret og foregår på et højt fagligt niveau, og lærerne er engagerede og formår at få eleverne til at være deltagende. Der er gode relationer mellem lærere og elever og en synlig klasseledelse.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I indskolingen arbejdedes der med både sang og forskellige rytmer og eleverne skiftedes til at spille på diverse instrumenter. Eleverne var med til at bestemme indholdet i den givne undervisning.

I udskolingen var eleverne, i min tilsynstime, ved at øve på det kommende channukahstykke, som de skal opføre for hele skolen. Der blev sunget og spillet skuespil med kyndig vejledning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Karaktererne efter 9. klasse ligger over landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktererne efter 9. klasse ligger over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktererne efter 9. klasse ligger over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står, absolut, mål med hvad der kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Omgangsformen på Carolineskolen er præget af gensidig respekt og ligeværdighed. Som besøgende på skolen oplever jeg en åbenhed og en venlig og demokratisk omgangstone, hvor alle elever kan komme til orde. Eleverne bliver mødt af voksne, der tager dem alvorligt, og den enkelte elev bliver respekteret og anerkendt.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Carolineskolen har i deres vision stor fokus på trivsel, så der kan blive skabt gode stærke fællesskaber, på tværs af store og små elever på skolen, bl.a. ved fejring af skolens fødselsdag, fælles motionsdag, og en festival hvor eleverne i klasserne og på tværs af hele skolen forbereder udstillinger, indslag og musikalsk koncert. Medbestemmelse og diskussioner er en del af den daglige undervisningen både i ind- og udskoling.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Elevernes kendskab og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, var et grundlæggende tema i undervisningsforløbet om "Folkedrab i Rwanda.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ja, dog kun i en enkelt delectime i science.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Når der arbejdes i grupper, har der altid været elever af begge køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Emnet drøftes på personalemøder og det pointeres, at den skærpede underretningspligt er personlig.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Emnet drøftes på personalemøder, og det pointeres, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Forvaltningsafdelingen Det mosaiske troessamfundnk	Holmens kanal 2, 1060 København K	34440,00
Carlineskolens Vennernk	Strandvejen 93, 2100 København Ø	38647,00
Forvaltningsafdelingen Det mosaiske troessamfundnk	Bernstoffsgade 40, 1712 København V	51660,00
Mitco Fondennk	Høkerboderne 8, 1712 København V	300000,00
Mitco Fondennk	Høkerboderne 8, København V	332750,00
Det Jødiske Samfund i Danmarknk	Krystalgade 12, 1172 København K	700000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

1473097,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har ved mine tilsynsbesøg set undervisning, som står mål med folkeskolens.

Den enkelte times program bliver altid gennemgået, inden undervisningen begynder, og det giver eleverne en rolig start.

Fagligheden er høj, hvilket også ses på afgangskaraktererne i de bundne prøver. Eleverne er glade for at gå i skole og har været meget imødekommende, når jeg har været på besøg. De er generelt rolige og accepterer de givne regler i klasserummet, hvor klasseledelsen er meget tydelig. Både elever og lærere er meget engagerede, og der er en gensidig respekt mellem dem.

Der bliver arbejdet både enkeltvis og i grupper, og når det passer i undervisningen, er der også fællessamtaler for hele klassen.

Undervisningsmaterialet er, når det gælder bøger, som i folkeskolen, men en del af lærerne producerer dog deres eget, så det passer lige netop på det tema, der skal undervises i.

I dansk og samfundsfag har jeg set tydelige eksempler på, elevernes stillingstagen for og imod fx brug af skoleuniformer, og diskussioner om demokratiske rettigheder og pligter.

Alt i alt en god skole med et højt fagligt niveau, hvor elever og lærere trives.

Tak for i år og god sommer.