

## Til forældre med elever som har brug for ekstra hensyntagen og støtte

### Principper for inklusion og specialpædagogisk bistand på Carolineskolen.

#### Carolineskolens værdisæt

Vi tager udgangspunkt i, at elever og voksne gør det rigtige, hvis de kan. Elever er udfordrede, når krav og forventninger overstiger deres færdigheder. Carolineskolen skal grundlæggende tilgodesee alle elevers læring og trivsel.

Elever med særlige behov skal så vidt muligt tilbydes særlig opmærksomhed i form af særlig tilrettelagt undervisning.

Undervisningen bør til enhver tid tage udgangspunkt i den elev/ elevgruppe, som undervises og det er lærerens ansvar, at undervisningen tilrettelægges og differentieres således, at undervisningen tilgodeser eleverne.

#### Yderligere værdisæt ift. elever der har brug for specialpædagogisk støtte

Inklusion og specialpædagogisk bistand på Carolineskolen er først vellykket, når både eleven, forældrene og læreren vurderer, at

- eleven har udbytte af almenundervisningen og deltager aktivt.
- eleven føler sig som en del af fællesskabet i klassen og på skolen, dvs. føler sig tilpas, bidrager til fællesskabet og har gode relationer til lærere, klassekammerater og øvrige elever.

#### Carolineskolens ansvar:

- Vi tager udgangspunkt i elevens ressourcer, og inddrager elevens perspektiv.
- Vi ser forældrene som en konstruktiv ressource/vidensdelere i samarbejdet omkring eleven.
- Carolineskolen vil møde alle elever og forældre med åbent sind og kommunikere om og med dem på en positiv og konstruktiv måde.
- Carolineskolens specialpædagogisk ansvarlige vil i samarbejde med klassens lærere og elevens støttelærere medvirke til at kvalificere de bedst mulige tiltag, som Carolineskolen kan tilbyde.
- Carolineskolen tilstræber at udbyde en varieret og differentieret undervisning, som tilgodeser elever med forskellige behov og anerkender forskelligheder, som en værdi for klassens fællesskab.
- Carolineskolen tilstræber at undervisningen varetages af kompetent personale, som løbende bliver vejledt af skolens specialpædagogisk ansvarlige, som ligeledes - efter behov - deltager på kurser m.v.



- Carolineskolen tilstræber altid objektivt, at vurdere om Carolineskolen er det bedste tilbud for netop jeres barn.

## **Når en elev har behov for specialpædagogisk støtte:**

Hvis I som forældre oplever, at jeres barn har behov for særlig støtte- og hensyntagen, skal der første omgang tages direkte kontakt til klasselæreren. Der vil blive taget kontakt til jer hvis lærere eller pædagoger oplever, at jeres barn har brug for særlig støtte og hensyntagen.

I vil herefter mødes med lærere og evt. pædagoger hvor I vil samarbejde om udarbejdelse af en handleplan for eleven.

Handlingsplanen omhandler som udgangspunkt de ressourcer og de udfordringer, som jeres barn har.

Drejer det sig om faglige udfordringer i indskoling, læsning/ stavning samt matematik, har vi mulighed for at iværksætte differentieret undervisning samt følgende kurser: VAKS og ROS

- VAKS er et systematisk specialundervisningsmateriale for elever med læse- stavevanskeligheder. Læs evt. mere på Gyldendal
- ROS er et materiale til hjælp til elever, som har svært ved grundlæggende matematik / de 4 regnearter. Læs evt. mere på Pernillepind.dk

Hvis jeres barn kræver yderligere specialpædagogisk støtte, kan I forældre, klasselæreren, klassens øvrige lærere og skolens ledelse beslutte, at indstille eleven til en vurdering hos PPR: Pædagogisk psykologisk rådgivning.

I samråd med jer forældre kan elevens lærere herefter beslutte, at skolen søger støtteressourcer til mere intensiv støtte i dagligdagen. Denne støtte er på 12 lektioner ugentligt. Disse lektioner lægges i klassen og evt. som ene (1:1) undervisning.

## **Hvad betyder det: Hvis PPR vurderer at der kan søges støtte**

- Jeres barn vil få tildelt en ansvarlig støttelærer(er) som i samarbejde med jer, elevens lærere og PPR-psykologen (pædagogisk psykologisk rådgivning) laver en handlingsplan og pædagogisk notat for den tildelte støtte.

I vil – som forældre - få det pædagogiske notat og handleplan udleveret. Derudover vil skolens PPR-psykolog samt skolen have en kopi af notat og handleplan. Disse dokumenter er dynamiske værktøjer, som hele tiden skal tilpasses elevens udvikling. Vi anvender dokumentkabeloner, som anvises af PPR

- Den tildelte støtte vil oftest være en blanding af holdundervisning/ støtte i klassen og enkelundervisning/ støtte.
- I – som forældre - vil blive indkaldt til handleplans-, status- og netværksmøder i alt 3 - 4 gange årligt.



- **Specialundervisningen** for jeres barn planlægges for en aftalt periode, med en klar beskrivelse af målsætningen for undervisningen og en veldefineret ansvarsfordeling mellem specialundervisningslærer og faglærer- og klasselærer.
- **Handleplansmøder:** Støttelærer og klasselærer samt forældre vil på møderne gennemgå og evaluere - hvorvidt handleplanen udvikler eleven og evt. justerer på dette.
- **Statusmøder:** Støttelærer og forældre samt elev (eleven involveres såfremt dette findes relevant) vil give status på, om de opstillede delmål er nået.
- **Netværksmøder:** I vil – som forældre - blive indkaldt til netværksmøder hen mod skoleårets slutning, hvor - PPR, skolens ledelse, støttelærer(ne) - vil evaluere yderligere på de tiltag, som har været implementeret i det forgange år. Der udarbejdes status på, hvorvidt det fortsat fungerer for eleven at forblive i de rammer, skolen kan tilbyde, samt skal man blive enige om, hvorvidt der fortsat skal søges støtte. Evt. ny støttelærer eller faglærere vil ligeledes deltage.
- **Støttelærer** vil - minimum hver anden måned - indkalde klassens lærere til et statusmøde, for at evaluere elevens trivsel samt faglige læring- samt justere herefter. Ansvar for at "hele" eleven trives og læring er placeret hos hele lærergruppen omkring eleven. Hvis eleven er tilmeldt SFO, vil støttelærer ligeledes mødes med SFO-leder med henblik på opfølgning af status. Støttelærer holder minimum 1 gang pr. kvartal ledelsen orienteret om elevens trivsel og faglige udvikling.

## Forældrenes ansvar:

I som forældre forventes;

- at kommunikere åbent og konstruktivt med skolens personale, således, at der skabes mulighed for at give eleven den mest optimale støtte.
- det tilstræbes, at I kommuniker åbent og konstruktivt med de andre forældre, så der skabes et miljø, hvor det er muligt at fortælle om sit eget barns udfordringer eller om bekymringer vedrørende andre elever i klassen.
- der tales anerkendende og konstruktivt om skolens personale, elever og andre forældre i deres børns påhør. I tilfælde af problemer eller bekymringer, for eksempel i forhold til inklusion, kommunikerer forældre med klasselæreren, andre involverede lærere og skolens ledelse
- at deltage i relevante møder omkring jeres barn.

