

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Carolineskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101078	Skolens navn: Carolineskolen
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henrik Fischer

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-02-2023	9.	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
27-02-2023	4.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
27-02-2023	5	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer
27-02-2023	0.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
27-02-2023	1.	Musik	Praktiske/musiske fag	Henrik Fischer
27-02-2023	9.	Geografi	Naturfag	Henrik Fischer
27-02-2023	8.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
27-02-2023	7.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Henrik Fischer
02-03-2023	3.	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
02-03-2023	1.	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer
02-03-2023	2.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
02-03-2023	6.	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
02-03-2023	9.	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer

02-03-2023	9.	Historie	Humanistiske fag	Henrik Fischer
------------	----	----------	------------------	----------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Inden selve tilsynsdagene i februar – marts 2023 har jeg d. 12. december 2022 et formøde med skolelederen. Rart at komme på skolen og opleve den gode stemning og rart at føle sig velkommen – velvidende at det handler om tilsyn og med hvad der dertil hører.

Vi drøfter forskellige temaer, hhv. elevtal, ændringer i lærerstaben, elever med særlige behov, elever fra Ukraine med behov for sproglig støtte, den aktuelle situation i Israel, digitale medier og andre væsentlige forhold når det handler om en skoles liv.

Skolelederen orienterer om skolens fortsatte tanker om på sigt at praktisere projektorienteret læring – skal i foråret 23 evt. praktiseres i 2 klasser på mellemtrinnet.

Vi drøfter det kommende tilsynsskema hvad angår forskellige fag og klassetrin.

Vi aftaler at jeg deltager i forældreredsens møde d. 14. juni.

Efterfølgende fremsender skolens leder det endelige skema for tilsynet i 2023.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Den overværede undervisning forløber i større eller mindre grad som en kombination af lærerinstruktion med eller uden tavle/whiteboard og opgaveløsning individuelt, i par eller i grupper. Der lægges vægt på at eleverne selv skal kunne arbejde med de stillede opgaver med støtte, kunne bede om hjælp og kunne forklare hvordan de når frem til en løsning.

Undervisningen er afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering, hvilket stiller krav om tydelig formulering af målene med den enkelte lektion og til evaluering af elevernes opnåelse af målene / udbytte af undervisningen. Dette kunne skolen nok med fordel arbejde videre med.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Den overværede undervisning forløber i større eller mindre grad som en kombination af lærerinstruktion med eller uden tavle/whiteboard og opgaveløsning individuelt, i par eller i grupper. Der lægges vægt på at eleverne selv skal kunne arbejde med de stillede opgaver med støtte, kunne bede om hjælp og kunne forklare hvordan de når frem til en løsning.

Undervisningen er afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering, hvilket stiller krav om tydelig formulering af målene med den enkelte lektion og til evaluering af elevernes opnåelse af målene / udbytte af undervisningen. Dette kunne skolen nok med fordel arbejde videre med.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Den overværede undervisning forløber i større eller mindre grad som en kombination af lærerinstruktion med eller uden tavle/whiteboard og opgaveløsning individuelt, i par eller i grupper. Der lægges vægt på at eleverne selv skal kunne arbejde med de stillede opgaver med støtte, kunne bede om hjælp og kunne forklare hvordan de når frem til en løsning.

Undervisningen er afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering, hvilket stiller krav om tydelig formulering af målene med den enkelte lektion og til evaluering af elevernes opnåelse af målene / udbytte af undervisningen. Dette kunne skolen nok med fordel arbejde videre med.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

I faget dansk vurderes elevernes standpunkt at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er fx undervisningslektionernes mål og relevante indhold, elevernes faglige niveau mundtligt og skriftligt og det anvendte undervisningsmateriale.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

I faget matematik vurderes elevernes standpunkt at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er fx undervisningslektionernes mål og relevante indhold, elevernes faglige niveau mundtligt og skriftligt og det anvendte undervisningsmateriale.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I faget engelsk vurderes elevernes standpunkt at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er fx undervisningslektionernes mål og relevante indhold, elevernes faglige niveau mundtligt og skriftligt og det anvendte undervisningsmateriale.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det kan også i år konstateres, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Heri indgår også en vurdering af at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik er tilfredsstillende. De overværede timer er præget af faglighed og aktiv elevdeltagelse – det skinner igennem at det handler om elevernes læring og udvikling. Lærerne er velforberedte og fagligt kompetente, hvilket giver sig udtryk i den set faglighed hos eleverne. Lærerne anvender forskellige undervisningsformer (tavleinstruktion, oplæsning, spørgen mv.) og lægger i gennemførelsen af undervisningen vægt på anvendelse af forskellige arbejdsformer (mere eller mindre elevstyret og selvstændigt). Ligeledes anvendes forskellige organisationsformer (eleverne arbejder alene, i par, i grupper mv.). Det anvendte undervisningsmateriale – tavler, bøger, computerprogrammer, digitale platforme, kopiark mv. står mål med det anvendte undervisningsmateriale i folkeskolen.

Det ser ud til at eleverne med deres set forskelligheder trives på skolen og har mulighed for at lære i de undervisningssituationer hvor motivation og koncentration er til stede.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Det tænker jeg at skolen gør, hvilket kan ses og fornemmes i fx samværsformer, samarbejde, kommunikation og ligeværdighed. Eleverne er medspillere i en dynamik, hvor lærerne tager deres autoritet på sig og fremstår som mervidende og ikke bedrevidende. Det handler om at praktisere frihed under ansvar – og dette får eleverne mulighed for. Eleverne får også mulighed for at møde voksne, der skaber ligeværdige relationer og tør stå ved den asymmetri, der ligger i et læringsforhold mellem lærer og elev.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Grundtanken er, at det er en samfundsopgave at uddanne borgerne til aktiv deltagelse i demokratiske processer, dvs. det også er skolens opgave at uddanne eleverne til aktive borgere, der kan tage del i demokratiske processer. At være en demokratisk borger handler om at tage del i samfundet. Det handler om at kende sine rettigheder, respektere andres, og tage medansvar for og bidrage til det fællesskab, man er en del af. Fx det at være elev i en skole.

Skolen skal via inddragelse af eleverne i alle aktiviteter i skoledagen forberede eleverne til medleven og medbestemmelse i et demokratisk samfund og til medansvar for løsningen af fælles opgaver.

Dialog, ligestilling, respekt og forståelse for forskellighed og ligestillede samværsformer er væsentlige begreber i denne sammenhæng.

Disse begreber er løbende i spil i dagligdagen på Carolineskolen.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Dette sker på skolen dels gennem skolens udvikling og styrkelse af elevernes demokratiske dannelse – se ovenfor – og dels gennem de valgte arbejdsformer med mere eller mindre selvstændigt elevarbejde. Ses også i flere af de valgte undervisningstemaer.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

I stort set alle de overværede undervisningslektioner arbejder drenge og piger sammen såfremt læringsaktiviteterne kalder på samarbejde i form af par- og gruppeaktiviteter.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det kan også i år konstateres, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Heri indgår også en vurdering af at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik er tilfredsstillende. De overværede timer er præget af faglighed og aktiv elevdeltagelse – det skinner igennem at det handler om elevernes læring og udvikling. Lærerne er velforberedte og fagligt kompetente, hvilket giver sig udtryk i den set faglighed hos eleverne. Lærerne anvender forskellige undervisningsformer (tavleinstruktion, oplæsning, spørgen mv.) og lægger i gennemførelsen af undervisningen vægt på anvendelse af forskellige arbejdsformer (mere eller mindre elevstyret og selvstændigt). Ligeledes anvendes forskellige organisationsformer (eleverne arbejder alene, i par, i grupper mv.). Det anvendte undervisningsmateriale – tavler, bøger, computerprogrammer, digitale platforme, kopiark mv. står mål med det anvendte undervisningsmateriale i folkeskolen.

Det ser ud til at eleverne med deres set forskellige trives på skolen og har mulighed for at lære i de undervisningssituationer hvor motivation og koncentration er til stede.