

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Carolineskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| Skolekode:<br>101078 | Skolens navn:<br>Carolineskolen |
|----------------------|---------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henrik Fischer

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse | Fag       | Fagområde             | Tilsynsførende |
|------------|--------|-----------|-----------------------|----------------|
| 04-04-2022 | 1.     | Musik     | Praktiske/musiske fag | Henrik Fischer |
| 04-04-2022 | 2.     | Dansk     | Humanistiske fag      | Henrik Fischer |
| 04-04-2022 | 3.     | Engelsk   | Humanistiske fag      | Henrik Fischer |
| 04-04-2022 | 5.     | Matematik | Naturfag              | Henrik Fischer |
| 04-04-2022 | 7.     | Matematik | Naturfag              | Henrik Fischer |
| 04-04-2022 | 8.     | Engelsk   | Humanistiske fag      | Henrik Fischer |
| 08-04-2022 | 0.     | Musik     | Praktiske/musiske fag | Henrik Fischer |
| 08-04-2022 | 1.     | Dansk     | Humanistiske fag      | Henrik Fischer |
| 08-04-2022 | 2.     | Matematik | Naturfag              | Henrik Fischer |
| 08-04-2022 | 4.     | Engelsk   | Humanistiske fag      | Henrik Fischer |
| 08-04-2022 | 6.     | Engelsk   | Humanistiske fag      | Henrik Fischer |
| 08-04-2022 | 9.     | Dansk     | Humanistiske fag      | Henrik Fischer |
| 26-04-2022 | 3.     | Dansk     | Humanistiske fag      | Henrik Fischer |

|            |    |             |                  |                |
|------------|----|-------------|------------------|----------------|
| 26-04-2022 | 4. | Matematik   | Naturfag         | Henrik Fischer |
| 26-04-2022 | 6. | Dansk       | Humanistiske fag | Henrik Fischer |
| 26-04-2022 | 8. | Dansk       | Humanistiske fag | Henrik Fischer |
| 26-04-2022 | 9. | Samfundsfag | Humanistiske fag | Henrik Fischer |

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Før tilsynsdagene har jeg en samtale på skolen med skolens leder om skolens aktuelle situation. Skolen er kommet helskindet gennem corona-perioden og kan nu igen lave skole på den måde, skolen er bedst til.

Ja så slap vi – næsten – fri af coronaens skygge! Vi spritter stadig hænderne af men de øvrige restriktioner vi har praktiseret har vi stort set forladt. Skolen er fyldt med glade elever, der har savnet hinanden – måske mere end de har savnet læring – lærerne skal ikke bruge tid på at håndhæve opsplittning og adskillelse og mere eller mindre formaliseret online-undervisning og forældrene kan få arbejde og privatliv til at hænge sammen.

Lærte vi i skolemæssig sammenhæng mon noget i forbindelse med coronaen? Det skal vi nok bruge noget tid på at samle op på både lokalt og nationalt.

Også tilsynet mødte en skole vendt tilbage til en dagligdag, hvor de formulerede værdier kan praktiseres og danne udgangspunkt for og gennemsyre den daglige undervisning og læring.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske fagområde har jeg overværet undervisning i hhv. dansk, engelsk og samfundsfag. Tilsynet i dansk har fundet sted i hhv. 1., 2., 3., 6., 8. og 9. klasse.

En begrundelse for svaret JA:

Dansk i 3. klasse: 16 elever. 'God morgen 1. klasse – god morgen Maja'. Om hvordan man har sovet. Instruktion om dagens løb – vi løber i dag for børn der ikke selv kan løbe.

Dagens program på tavlen; dansk, løbe, frikvarter, dansk/gøre rent, matematik, spise, sabbat.

Henter pennalhus og tager deres ABC-hæfter frem. Skal skrive 10 minutter og tegne 10 minutter.

Læreren skriver: 'Hvis jeg ejede Tivoli så ...' Eleverne skal så selv skrive videre. Eleverne arbejder koncentreret med den stillede opgave og får undervejs hjælp fra læreren. Klokkeren lyder efter 10 minutter og eleverne får nu mulighed for at tegne i 10 minutter.

Nogle elever er placeret langs 2 af væggene, andre sidder ved 2-mandsborde fordelt i selve rummet. Dejligt stort lokale med righoldig faglig udsmykning bogstaver, bogstavrim, div. plancher mv.

Læreren instruerer – derefter koncentreret elevarbejde løbende fulgt og støttet af læreren. Unødvendig – dvs. ikke faglig relateret – snak dysses ned. Klokkeren ringer – ned og sidde i hjørnet på en pude på en stor måtte og læse op for hinanden. Stor lydhørhed for hinandens oplæsning.

Tilsynet i engelsk har fundet sted i hhv. 3., 4., 6. og 8. klasse.

En begrundelse for svaret JA:

Engelsk i 3. klasse: 18 elever. Arbejder i bogen 'Let's do it – 3'. Eleverne sidder på 4 rækker med 5-6 elever i hver række.

Er i gang med siden 'Backyard'. Farver på siden. Læreren går rundt og hjælper. God arbejdsro.

En indstillet klokke ringer. Det betyder spørgsmål og samtale om det farvede og om siden – foregår på engelsk. Eleverne opfordres til at prøve at tale engelsk. Det lykkes rigtig godt.

Bogen lukkes – penalhus ovenpå. Besked om at lægge bog og penalhus på plads. Pigerne først – en iPad med tilbage. Logger ind på 'Grammatip.com'. Derefter 'engelsk indskoling' eller 'engelsk grammatik'. Ur på tavlen sættes til.

Eksemplarisk arbejdsro. Behagelig stemning. Læreren hjælper stille og afstemt. Der slås ned på 'unødvendig' uro. Klokkeren ringer - eleverne lægger iPaden og lytter. Pigerne afleverer deres iPad og derefter drengene.

Læreren spørger for strukturen – har haft 2 engelsktimer nu; hvad har I lært i disse timer? Eleverne svarer fx småord, at tale hurtigere, at der ikke grines når man siger noget forkert.

Tilsynet i samfundsfag har fundet sted i 9. klasse.

Begrundelse for svaret JA:

12 elever. Sidder ved borde 2 og 2. Har ikke set hinanden siden inden påske. Lidt opsamling om forskellige temaer fx tur til Prag og dimission.

Hvad er der sket ude i verden? Valg i Frankrig. Om Emmanuel Macron og Marine Le Pen. Om venstrefløj og højrefløj. Hvor er Macron og Marine Le Pen placeret? Om stemmeprocenter i den afsluttende afstemning.

En dansk parallel til Marine Le Pen? Dansk Folkeparti?

Om ukrainske flygtninge. Hvilke forhold byder vi dem egentlig? Sammenligning med syriske flygtninge. Svært at tage tilbage til Syrien – måske nemmere at vende tilbage Ukraine. Spændende diskussion om at blive behandlet lige for loven.

Om forbrydelse og straf. Snak om dødsstraf og om det danske retssystem – om dansk tænkning om at resocialisere.

Meget opmærksomme elever – flere meget velargumenterende.

I

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Inden for det naturfaglige fagområde har jeg overværet undervisning i matematik.

Tilsynet i matematik har fundet sted i hhv. 2., 4., 5. og 7. klasse.

Et par begrundelser for svaret JA:

2. klasse: 9 elever. Arbejder med det analoge ur. Kvant over, halv, kvart i og hel. Oversætter til det digitale ur.

Alle er med og har styr på det. Får udleveret et ark med ur og visere. Eleverne klipper ur og visere ud.

Klipper små stykker ud af gule posters. Sætter disse på uret hvor tallene skal stå og skriver tal på dem (1-12).

Sætter viserne på ved hjælp af en særlig clip. Svært at bruge uret – viserne går i stykker. Skal øve sig på kvart over og kvart i og minutter.

Plasticure deles ud som eleverne kan øve sig på. Slår tidspunkter med 2 terninger. Ved siden af tallene 1-12 står der også 13-24. Hvorfor?

Nogle elever ved dette. Læreren placerer viserne på plasticuret og elever skal svare. Fx 11.10 og 12.20.

Hvad er svært ved klokken? spørger læreren En elev svarer, at det er svært når viserne står mellem tallene. Fx 14.18 osv.

Oprydning – 2 elever skal hente madkasser. Spiser og ser Mr. Bean.

God dynamik mellem lærer og elever. Et rart læringsmiljø.

4. klasse: Om 10'er-venner. Skal lave aktiviteter for/opgaver til eleverne i 0. klasse med tal, der giver 10 tilsammen. Eleverne har lavet grupper med 2 elever i hver. Arbejder målrettet og koncentreret i og uden for klassen.

Mange forskellige aktiviteter/opgaver fx vendespil, regneopgaver, foredrag mv.

Samling; hvor mange er i mål med deres aktivitet/opgave? Grupperne går sammen 2 og 2 og fortæller hinanden om deres projekt. Timen ebber ud – koncentreret elevarbejde med god lærerstøtte.

7. klasse:

15 elever – ro og fred. Om hvem der er i skole i næste uge, hvor der er et frihedsprojekt. 7. klasse skal lave projekt sammen med 8. klasse. Noget med en Israelstur sammen med 8. klasse i august 22.

Færdighedsregningsopgaver for 9. klasse uddeles; eleverne skal få en fornemmelse af opgavernes sværhedsgrad på dette klassesettrin.

Hvordan griber man løsningen af opgaverne an? Læs igennem og løs individuelt de opgaver I kan. Noter antallet. Snak med en sidemakker om de opgaver det er svært at løse. Skal arbejde en halv time. Arbejder virkelig koncentreret.

Blyanterne skal lægges. Sammen 2 og 2. Skal rejse sig op – aftale hvem der skal være orm og slange.

Ved siden af hinanden, træk vejret dybt, ryg mod ryg, luk øjnene, vejrtrækning gennem næsen. Arme bagud og forsigtigt fat i hinanden. Slangen bøjer sig langsomt frem – uro (naturligvis).

Navn på de udleverede opgaver og placering i skuffe.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Inden for det praktisk-musiske fagområde har jeg overværet undervisning i musik.

Tilsynet i musik har fundet sted i hhv. 0. og 1. klasse.

Et par begrundelser for det ovenstående JA:

0. klasse: 13 elever. Samles først på gulvet i et mindre rum og går så ind i et større rum for at lave musik. I dette rum har læreren allerede lagt måtter ud som eleverne kan sidde/ligge på. 'Aja ja Leo er her, aja ja Leo gør sådan her'. Eleverne skal på skift lave en figur som de andre så skal lave. Mange sjove øvelser og grinen og godt humør.

Skal synge sangen om baggårdskatten. Starter med omkvædet – hvæs, hvæs, riv og riv, at være baggårdskat det er et hundeliv. Så gennemgås/synges selve sangen.

I æskerne – eleverne folder sig helt sammen og læreren 'lukker' æsker ved et lille tryk på elevernes ryg.

Læreren tæller til 12 – 'Det er en trolde'. Eleverne løber rundt – opdager en sommerfugl. Løber rundt igen – bliver sultne. Tage en bid af sommerfuglen? Nej. Hvad så? Løber hen til McDonald. I æskerne igen. Læreren tæller igen til 12 og der kommer en ny trolde. Løbe rundt igen. Og en ny historie starter ...

Syng videre på en sang, eleverne begyndte på i går – 'Fra Engeland til Skotland'.

Virkelig god relation mellem lærer og elever. Dæmpet dialog med mulighed for spørgsmål og andre kommentarer. Læreren lægger vægt på at eleverne har ordet en ad gangen. Sådan!

Dejlig kombination af musik, sang og bevægelse.

1. klasse: 16 elever. I rundkreds på gulvet i den store spisesal. Læreren tysser nænsomt. Eleverne må sætte sig der hvor de helst vil sidde. Læreren om dagens program; først synge en sang, så rytmeinstrumenter. Synger 'Vi siger hej og goddag alle sammen ...' Synger om at være flyvemaskiner – eleverne flyver rundt i lokalet mens læreren spille på guitar. Sætter sig når musikken bliver langsom og stopper. Det samme med gadedrengehop. En elev vælger næste bevægelse – 'vi kalder det dreje rundt', siger læreren.

Vi synger 'Jeg ved en lærkerede'. Læreren instruerer – eleverne kan få en tekst hvis de vil.

Læreren er en bestemt og afstemt autoritet. Synger sangen et par gange. 'Jeg lurer bag en slåen' – 'hvad er en slåen mon?', spørger læreren. Om mon sangen er en godnatsang? Om at synge den lidt langsommere.

Næste punkt er mini-koncerter, nogle elever har øvet sig. 2 piger starter, den ene spiller på klaver, den anden danser. Modigt! Næste er en dreng, der spiller en julesang på klaver. Og så en dreng, der også spiller klaver.

Så handler det om at spille på instrumenter; dog først en lille snak om at grine ad hinanden når man laver sin mini-koncert og om at blive ked af det. Snakken foranlediges af de 2 piger, der startede. Både indlæg fra dem, der føler at der er blevet grinet af dem og dem der har grinet. En brugbar og nødvendig snak. Om at tage noget i opspringet. Læreren takker de 2 piger for at tage noget svært op.

Sang og spil med rytmeinstrumenterne; 'Koen har 4 ben ...' Spiller uden at synge og skifter en plads til venstre; så med sang igen. Sang om midten; dem der er kørt i bil til skole skal i midten og de andre spiller og synger.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

I dansk står elevernes standpunkt helt klart mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Dette konkluderes bl.a. ud fra undervisningens faglige niveau, elevernes arbejde med de faglige opgaver, det anvendte undervisningsmateriale - analogt og digitalt - og elevernes standpunkt og aktive deltagelse.

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

I matematik står elevernes standpunkt helt klart mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette konkluderes bl.a. ud fra undervisningens faglige niveau, elevernes arbejde med de faglige opgaver, det anvendte undervisningsmateriale - analogt og digitalt - og elevernes standpunkt og aktive deltagelse.

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

I engelsk står elevernes standpunkt helt klart mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette konkluderes bl.a. ud fra undervisningens faglige niveau, elevernes arbejde med de faglige opgaver, det anvendte undervisningsmateriale - analogt og digitalt - og elevernes standpunkt og aktive deltagelse.

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Samlet set er svaret et JA.

Det faglige niveau og elevernes standpunkter i de forskellige fag er helt klart tilfredsstillende.

De anvendte undervisningsmaterialer - analoge og digitale - er af tilfredsstillende faglig og pædagogisk kvalitet og er tilpasset det enkelte klassetrin.

Den overværede undervisning spænder fra lærerstyret klasseundervisning til selvstændigt elevarbejde - med lidt overvægt på det første. Dette kunne måske være et tema i de fremtidige drøftelser på skolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Der ses dels et professionelt og målrettet fokus fra lærerside på selvstændigt/frit elevarbejde i relevante sammenhænge og dels opleves det at eleverne inddrages i flere af de forekomne beslutningsprocesser. Hvis skolen er samfundet kan man jo sige at eleverne er medborgere. Dette kombineret med at lærerne tør påtage sig og fremstå som naturlige autoriteter. Det er den gamle historie om ligeværdighed og asymmetri.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja



### 13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er en størrelse, der skal leve sit liv og mere eller mindre kunne ses og opleves i alle sammenhænge i den daglige skoledag. Frihed under ansvar, respekt og ligestilling mellem kønnene er de væsentligste værdier i denne sammenhæng og er alle værdier, der i årets tilsyn ses i såvel lærer – elevrelation og elev – elevrelation udtrykt ved sprogbrug, samarbejde og selvstændighed under ansvar.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Ja. Se punkterne ovenfor.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

I de overværede undervisningstimer er kønnene blandet i de planlagte og tilrettelagte aktiviteter.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

Ved bl.a. løbende at drøfte dette tema i personalegruppen og med eleverne når aktiviteterne lægger op til dette.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

På yngste- og ældstetrin.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Disse procedurer er beskrevet og drøftes løbende i personalegruppen.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

Se svaret ovenfor.

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

| Navn   | Adresse  | Beløb i kroner |
|--|--|----------------|
| B'neil B'rith, Samuel Korngutnk                | Kongelundsvej 48 C, st.tv,<br>2300 København S | 22800,00       |
| Armborg Hedegårds Mindelegat<br>v/Allan Kernnk | Skovagervej 5, 2920<br>Charlottenlund          | 25000,00       |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| Legat fra Lise & Gunnar Wærums<br>Fond v/Horten Adv.nk | Philip Haymans Alle 7,<br>2900 Hellerup | 40000,00  |
| Familielegat v/ adv. Poul<br>Roepstoffnk               | Søndermarksvej 11, 2500<br>Valby        | 50000,00  |
| Carolineskolens Vennernk                               | Strandvejen 93, 2100<br>København Ø     | 58936,00  |
| Det Jødiske Samfundnk                                  | Krystalgade 12, 1172<br>København K     | 500000,00 |
| MITCO ApSnk  | Høkerboderne 8, 1712<br>København V     | 574804,00 |

## 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

1317839,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet har som beskrevet fundet sted hen over 3 dage. Dejligt at coronaen har sluppet sit greb og at det kan lade sig gøre at gennemføre undervisning uden coronarelaterede begrænsninger.

Det kan sammenfattende konkluderes, at såvel den gennemførte undervisning i den enkelte klasse, det faglige niveau, elevernes standpunkt, lærernes kompetencer, det anvendte undervisningsmateriale og således det samlede undervisningstilbud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Som omtalt i tidligere tilsynserklæringer bygger det meste af den observerede undervisning på tydelige og formulerede mål, der gør det klart for eleverne, hvad målet med undervisningen er. I hvilket omfang og hvordan eleverne opnår disse mål er ikke altid helt tydeligt.

Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

Undervisningen er generelt afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering og den største del af den observerede undervisning er overvejende præget af lærerstyring med forskellige grader af elevinddragelse og af hyppig brug af skiftende undervisnings- og arbejdsformer.

Relevant og tidssvarende brug af digitale læremidler kombineret med mere 'traditionelle' undervisningsmaterialer synes at være en læringsmæssig set brugbar kombination og rammer den brede elevgruppe med dennes forskelligheder.

Og så skal skolen roses for at ovenstående i flere sammenhænge kan finde sted i hyggelige og fagligt inspirerende lokaler.

