

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Carolineskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101078	Skolens navn: Carolineskolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henrik Fischer

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-05-2021	3.	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer
03-05-2021	5.	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer
03-05-2021	2.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
03-05-2021	4.	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
03-05-2021	2.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Henrik Fischer
14-05-2021	3.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
14-05-2021	8.	Engelsk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
14-05-2021	7.	Matematik	Naturfag	Henrik Fischer
14-05-2021	2.	Dansk	Humanistiske fag	Henrik Fischer
03-06-2021	5.	idræt	Praktiske/musiske fag	Henrik Fischer
03-06-2021	4.	Natur og Teknik	Naturfag	Henrik Fischer

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Traditionen tro afholder jeg et morgenmøde med skolelederen på den første tilsynsdag.

Samtale om det at praktisere skole i en coronatid. En tid der nu har varet 1 år og 2 måneder. Pt. er alle elever i skole hver dag.

Det største dilemma er nok lærernes opgave hvad angår omstilling styret af udefra kommende faktorer. Lærerne er trætte og slidte. Svært at planlægge og prioritere. I den forbindelse snakker vi om onlineundervisning som kan bruges men nok mest ses som et nødvendigt onde. Stiller store og tunge krav til forældrene. Lever pt. med begrænsningens pædagogik.

Vi snakker om prioritering af det fag-faglige og trivselsmæssige i forbindelse med de forskellige perioder med tilbagevenden til skolen; de ældste elever er mere orienteret mod det fag-faglige mens de mindre elever er orienteret mod det trivselsmæssige. Lederen mener, at et evt. fagligt efterslæb kan indhentes – såfremt alle elever fortsat kan komme i skole. Snak om fag-fagligt og/eller dannelsesmæssigt efterslæb. Elevernes faglighed er blevet testet undervejs.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ingen overvejelser om undervisningssproget.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

.I årets tilsyn har jeg overværet undervisning i dansk i 2. (2 gange) og 3. klasse og engelsk i 4. og 8. klasse.
Dansk i 2. klasse - 1. gang:

Eleverne arbejder i bøgerne 'Den første læsning' og arbejdsbog; læreren instruerer vedrørende næste opgave, der handler om alle de ting vi får fra en ko. Stiller spørgsmål, alle elever har hånden oppe og deltager aktivt.

'Mælk, kød, smør, tunge, ost, læder, fløde, målebånd, kalvelever, yoghurt, smøreost ...'

Opsamling på opgaven. Bøgerne i en bunke med pennalhus ovenpå. Dem med rødt på lægger deres ting på plads i deres kasser og lister tilbage igen, dem med gråt på må gå op med deres ting, dem med pink osv. Læreren ønsker opmærksomhed; hvordan er det gået her i de 2 første timer?

Fortjener vi en stjerne (refererer til et belønningssystem)? Mange elevkommentarer.

Eleverne sidder 2 og 2 på 3 rækker; er aktive og deltagende. Struktur og effektiv læringstid. Stort og dejligt undervisningslokale.

Dansk i 2. klasse - 2. gang:

Fra læsebogen 'Den første læsning 2' kapitlet 'Hugo vil ikke spise' s. 88 – 89. Læreren læser op.

Hvem vil læse? Eleverne læser op på skift – den samme tekst som læreren har læst. Tid til småfortællinger. Skal så arbejde i Arbejdsbogen, der hører til læsebogen. Om Hugo der ikke vil spise. Menu med forskellige retter og drikkevarer. Hvad vil du mon bestille?

Vi hører i plenum hvad eleverne vil bestille. Man bliver helt sulten. Livretter og ikke-livretter skrives op på tavlen.

Ro og fred. Et behageligt arbejdsmiljø. Eleverne sidder ved 2-mandsborde på 3 rækker. Stort inspirerende indrettet og udsmykket lokale.

Dansk i 3. klasse:

Eleverne sidder i blandede grupper. Et enkelt 2 mandsbord. Hver fredag kan den ene af de 2 elever ved dette bord vælge at bytte plads med en fra et af gruppebordene. Opråb med tal der beskriver hvordan eleverne har det her til morgen. Deres morgenhumør.

Bogen X-TRA DANSK frem – slå op på side 23. Læreren gennemgår opgaven; 10 bogstaver på tavlen – eleverne siger alfabetet inde i sig selv og siger det bogstav de er kommet til når læreren siger stop. Skal finde navne på dreng, pige, land og by der begynder med hvert af de 10 bogstaver.

Eleverne er optaget af opgaven og spørger og snakker med hinanden. De viser ret stor viden hvad angår fx lande og byer. Til sidst gennemgås elevernes besvarelser med håndsopretning i plenum.

Struktureret undervisningsform med ditto arbejdsformer. Plads til elevspørgsmål der høres og besvares.

Dejligt lokale – fagligt inspirerende udsmykket. Relevant undervisningsmateriale.

Engelsk i 4. klasse; det tager lidt tid inden eleverne er på plads. Eleverne sidder på 4 rækker á 6 elever. Om frikvarteret. Repeterer: Ingen må være oppe i frikvarteret. Længere snak om hvorfor det mon er sådan. Læreren tæller 3,2,1 – ro. 2 elever bliver bedt om at sidde for sig selv ved et bord. Flere 'udfordrende' elever der prøver at tiltrække sig opmærksomhed.

Læreren underviser på og ved tavlen; om 'to do' – at gøre/lave. Sætning med to do.

Spørgende og nægtende sætninger. Et par elever snakker undervejs mens læreren taler og læreren påtaler denne elevadfærd. En klasse der kræver lærerens tålmodighed - og får den.

Engelsk i 8. klasse:

Eleverne retter hinandens engelske stile. Stille og roligt – et behageligt arbejdsmiljø.

Derefter samtale om Jim Crow. Han var en hvid skuespiller der malede sig sort og udmygede de sorte. Jim Crow-lovene var et sæt love, der i 1876 - 65 var gældende. Om James Earl Ray – Martin Luther Kings morder.

Sammenligning med Black Lives Matter. Om politi og racisme. Om enkelte betjentes mindsæt. Om bussing og apartheid. Om den aktuelle bevidsthed hos sorte og denne bevidstheds sammenhæng med slaveri mv.

Eleverne googler James Earl Ray – MLK's morder. Snak om James E.R. Racist mv. Ustabil mv.

Samtalen foregår på engelsk og mange elever deltager – og taler rigtig godt engelsk. Læreren taler engelsk hele tiden. Aktuelt og relevant tema.

Derefter gennemgang af Civil Rights Movement; så lyttes til 'I have a dream'.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I dette års tilsyn har jeg overværet undervisning i matematik i 3. 5. og 7. klasse og i natur og teknik i 4. klasse.

Matematik i 3. klasse:

Læreren og eleverne hilser på en ny dreng. Læreren deler trykt materiale ud – et sæt til hver elev. Først om 'Postkassen' – kan skrive gode og dårlige ting. Ikke beskeder til hinanden – kan være anonym.

Om det trykte materiale – noget om brøker. Skrive navn uden på hæftet.

Om tæller og nævner. Læreren instruerer ved tavlen. Eleverne går i gang; lærer og hjælpelærer går rundt og hjælper. Dejligt arbejdsrummet, eleverne hjælper hinanden. Navn på materialet – det skal blive på skolen.

Matematik i 5. klasse:

Eleverne tager computere frem, ind på Multi (Gyldendal – platform) – men først gennemgås i fællesskab et hand-out med 'Regneregler og hjælp til brøker'.

Eleverne sidder på rækker med 5-6 elever. Stor lydhørhed og opmærksomhed i forbindelse med tavlegennemgang. Opgaver på uddelt ark. Om arket – lektie til næste uge. Kig på det – vi snakker om det i næste uge.

Eleverne går ind på platformen Multi; arbejder godt og koncentreret 2 og 2.

Dejligt stort lokale – kunne give muligheder for lidt bevægelse indimellem ...

Matematik i 7. klasse:

Begrænset antal elever i dag. Eleverne er ved at færdiggøre opgaver inden for funktionsregning; bruger grundbogen Matematik 7 (online) og Matematikhåndbogen. Bruger også hæfter til at skrive i og diverse handouts – ifølge læreren.

Stille og roligt; eleverne arbejder godt med opgaverne og spørger interesseret undervejs.

Natur og teknik i 4. klasse:

Samles i klasselokalet – instruktion om dagens aktiviteter/forsøg i science lokalet. Klassen inddeles i 4 grupper – 1,2,3 og 4 osv. Derefter til science lokalet.

Spændende lokale – veludstyret til science-aktiviteter. Grupperne kommer på plads. Læreren fortæller om brugen af lokalet – betrykker de elever, der er lidt utrygge ved at være i lokalet grundet diverse ukendte tekniske installationer.

4 forsøg er af læreren beskrevet på tavlen: Blande kartoffelmel og vand, blande bagepulver og eddike i en kolbe med en ballon på, lave et tårn af sirup, vand, olie og sprit og lave en vulkan af bagepulver og eddike. Grupperne laver hver et forsøg og opfordres til at snakke sammen om forsøget undervejs og gerne tage billeder/videoer af forsøgene.

Læreren tæller for at få ro - eleverne opfordres til at rydde op og stille forsøgene lidt til side. Eleverne skal nu gå uden for og tale om/beskrive deres forsøg.

Tilbage igen og lave flere forsøg.

Eleverne er motiverede og spørgende og samarbejder godt i grupperne. Læreren støtter – i af passet omfang – elevernes spørgen undervejs.

Til sidst oprydning og opvask – en krævende aktivitet der lykkes uden de store formaninger.

Aktiviteter med megen læring og selvstændigt elevarbejde.

Mange elever – 24 – i et lokale, der nok er indrettet til max. 15 elever.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I dette års tilsyn med diverse coronabegrænsninger overværer jeg undervisning i idræt i 2. og 5. klasse:

Idræt i 2. klasse:

Jeg kommer ind efter at klassen har været i gang i et stykke tid. Sjove øvelser på en stor oppustelig madras – eleverne i en lang række. Stort set alle elever er klædt om. Det samme men nu på numsen. En ad gangen. Så på knæ – to og to. Det koster lidt uro at eleverne skal stå i en række og vente på deres tur. Så hoppe og slå sig på knæene.

Meget bevægelse og godt humør. Godt samspil mellem lærer og elever. Og det er ikke altid lige nemt for alle elever at være i en idrætshal med dens mange muligheder ...

Idræt i 5. klasse:

Samling i midten – kort og præcis gennemgang af dagens program. Boldaktiviteter. Alle elever er omklædt. Godt. Stikbold – drengene skal ramme pigerne og omvendt. Derefter skal drenge ramme drenge og piger skal ramme piger. Så hver anden gang en dreng og hver anden gang en pige. Og flere 'varianter'.

God stemning – megen bevægelse.

2 store bolde på midten af gulvet – sidde ned, ro og grundig instruktion. 2 hold tilfældigt (1-2-1 osv.) valgt af læreren; et hold bag en linje i hver ende af salen. Gælder om at få boldene ned bag 'fjendens' linje ved at kaste mindre bolde på de store bolde. Holdene stiller op bag linjerne. Og så er der gang i. Det samme men nu sparke til de små bolde.

Instruktion – lægge en holdtaktik angående brug af de små bolde. Fx beslutte at nogen angriber og nogen forsvarer. Flere runder.

Skal så spille en slags basketball - 'knockout' hedder spillet. Rene drenge- og pigehold. Stiller op i 2 rækker i hver sin ende af salen. Gælder om at få basket bolden op i kurven. Gælder om at blive først færdig.

Derefter stille op på en lang række – parvis dreng og pige mod hinanden så længe det går op, derefter fx 2 drenge osv. – den der ikke scorer går ud og bader.

Derefter ud i gården.

Megen effektiv læringstid grundet klar organisering og klare instruktioner fra lærerside.

Og elever får virkelig bevæget sig – og det er jo formålet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I dansk vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes viden og færdigheder og aktive deltagelse.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes viden og færdigheder og aktive deltagelse.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes viden og færdigheder og aktive

deltagelse.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud – vurderet på baggrund af de tre tilsynsdage – står klart mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det faglige niveau og elevernes standpunkt i fagene er tilfredsstillende og de anvendte undervisningsmaterialer er tidssvarende, tilpasset det

enkelte klassetrin og af tilfredsstillende faglig og pædagogisk kvalitet.

Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

De overværede timer er båret af høj faglighed – det skinner tydeligt igennem, at det handler om elevernes læring og udvikling. Lærerne er velforberedte og fagligt kompetente, hvilket giver sig udtryk i den set faglighed hos eleverne.

Lærerne anvender forskellige undervisningsformer (tavleinstruktion, oplæsning, mentor mv.) og lægger i gennemførelsen af undervisningen vægt på elevernes forskellige arbejdsformer (mere eller mindre elevstyret og selvstændigt). Ligeledes anvendes forskellige organisationsformer (eleverne arbejder alene, i par, i grupper mv.)

Der anvendes i de overværede timer relevante og alderssvarende materialer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I de overværede timer praktiseres hvad man kunne kalde frihed under ansvar i et stigende omfang alt efter klassetrin.

Elevene præsenteres for de aktuelle opgaver og forventes i større eller mindre omfang af kunne arbejde på egen hånd.

Dette er helt klart noget, der som en progression skal læres gradvist hen over skoleårene og som kræver en tæt og fokuseret relation mellem lærer og elev.

og som kræver en bevidst løbende afstemning mellem det individuelle og fællesskabet.

Det er tilsynets oplevelse, at eleverne uddannes, dannes og udvikles til at blive medborgere i netop et samfund som

det danske. En nænsom og bevidst tilvænnning til et samfund, der er præget af såvel pligter, forventninger og rettigheder.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er som tidligere skrevet en størrelse, der skal leve sit liv og mere eller mindre kunne ses og opleves i forskellige sammenhænge i den daglige skoledag. Frihed under ansvar, dialogisk kommunikation og respekt for forskellighed og for andres holdninger og meninger er de væsentligste værdier i denne sammenhæng og er alle værdier, der i årets tilsyn ses i såvel lærer – elevrelationerne og elev – elevrelationerne udtrykt ved anerkendelse, empati og ligeværdigt samarbejde.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Et ja fordi den overværede undervisning forsøger at afbalancere rettigheder, pligter og forventninger. Rettigheden til at blive set, hørt og anerkendt som individ, pligten til at forvalte rettigheden hensigtsmæssigt i et socialt samspil og forventningen om at kunne forvalte balancen mellem det individuelle og det fælles.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Under årets tilsyn er der ikke set kønsopdelte aktiviteter.

Såvel de dagligt arbejdende bordgrupper som de spontant etablerede/periodevis arbejdende grupper består af både drenge og piger.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Hele skolens værdigrundlag er baseret på tolerance og respekt for forskelligheder. Derfor er også kønsligestilling et emne skolen er opmærksom på.

Både i forhold til underretningsprocedure samt i forbindelse med kønsligestilling er skolen i gang med at udarbejde et skriftligt materiale.

Skolen er endvidere i gang med at udarbejde procedure i forbindelse med krænkelser på skolen.

Det er tydeligt, at eleverne primært opfattes som mennesker og at der på ingen måde gøres forskel på drenge og piger. Der ses på ingen måde nogen form for forskelsbehandling de 2 køn imellem i de overværede timer. Dette hverken i omtalen af, kommunikationen med og handlinger over for eleverne.

I de fleste af de aktiviteter hvor præsentation og fremlæggelse af emner for klassen er i fokus ses en (klar) tendens til at pigerne hurtigt er på mens drengene er mere tilbageholdende. En tendens der også ses andre steder i uddannelsessystemet.

Dette kunne kalde på en drøftelse af om skole i almindelighed pt. er mere indrettet for piger end for drenge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd på yngste og ældstetrin.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en arbejdsgang, hvor lærere der ønsker at lave underretning først informerer og er i dialog med ledelsen. Dette er for at ledelsen kan støtte den enkelte lærer og samtidig understrege underretningspligten for den enkelte lærer.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette gøres løbende oftest i forbindelse med aktuelle sager.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Det Jødiske Samfundnk	Krystalgade 12, København	659286,00
MITCO ApSnk	Høkerboderne 8, København	1496794,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

2186383,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Dette års tilsyn finder som tidligere nævnt sted i en pandemi, der med de første restriktioner førte til skolelukninger fra marts 2020.

I perioden fra marts 2020 og til nu har skolen dels været helt lukket og dels organiseret undervisning på forskellige måder og i forskelligt omfang for eleverne alt efter klassetrin. Sidst i tilsynet var alle elever i skole.

Denne udfordring har skolen håndteret med de omkostninger, det har betydet for elever, forældre og lærere.

Der er således tale om en slags begrænsningens pædagogik med såvel læringstab som dannelsestab som en naturlig konsekvens. Hvor meget er svært at sige men det er logisk at der er et vist efterslæb som skolen skal forholde sig til. Dette bliver italesat på skolen og set som den primære opgave i de pædagogiske praksis.