

Tilsynserklæring

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/20 for Carolineskolen

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101078	Skolens navn Carolineskolen 2100 Kbh. Ø
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henrik Fischer (HF)

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter 'Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler' af 14.08.19 § 9 d, stk. 1 skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder (humanistiske fag, naturfag og praktisk-musiske fag), som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde humanistiske fag, praktisk-musiske fag, naturfag	Tilsynsførende
09.03, 14.05 og 25.05.2020				
	0.	Matematik	Naturfag	HF
	1.	Engelsk	Humanistisk fag	HF
	1.	Matematik	Naturfag	HF
	2.	Dansk	Humanistisk fag	HF
	2.	Idræt	Praktisk-musisk fag	HF
	4.	Matematik	Naturfag	HF
	4.	Historie	Humanistisk fag	HF
	5.	Dansk	Humanistisk fag	HF
	5.	Engelsk	Humanistisk fag	HF
	5.	Natur/teknik	Naturfag	HF
	7.	Dansk	Humanistisk fag	HF

	7.	Matematik	Naturfag	HF
	9.	Engelsk	Humanistisk fag	HF
	9.	Samfundsfag	Humanistisk fag	HF

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette års tilsynsbesøg blev grundet Coronakrisen et noget anderledes besøg end foregående år. Den første af de tre tilsynsdage blev gennemført på 'almindelig' vis d. 9. marts med efterfølgende aftalte tilsynsdage senere i marts. Imidlertid blev skolerne i DK lukket og først delvist åbnet igen d. 20. april. Dette betød, at den anden tilsynsdag først kunne gennemføres d. 14. maj, hvor 'kun' 0. - 5. klasse var i skole med klasserne opdelt i hold i lokalerne med 2 meter mellem eleverne og hvor 6.- 9. klasse blev undervist virtuelt. På den tredje tilsynsdag d. 25. maj var også 6.-9. klasserne i skole igen.

Som optakt til årets tilsyn 2019 – 20 mødtes jeg *inden* tilsynsdagene med skolens leder til et 'afklaringsmøde' for dels at drøfte skema for de 3 tilsynsdage (hvilket så blev ændret jf. ovenstående) og dels at drøfte hvad der aktuelt rører sig på skolen såvel generelt som specifikt. Vi drøftede som tidligere år på et mere overordnet plan bl.a. uge- og årsplaner, lærertrivsel, elevadfærd, mobiltelefoner, brugen af elektroniske læringsplatforme, værdier og grænser, ligestilling mellem kønnene, lektier og elevråd. Ja faktisk mange af de temaer, der er i spil, når man skal lave god skole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej (hvis du skriver nej, så skal du gå videre til punkt 3.1)

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Skolen har ikke fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske fagområde har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i hhv. dansk, engelsk, historie og samfundsfag (hvad angår historie og samfundsfag – se under punkt 7.9.1).

Vedr. tilsynet i **dansk**:

I faget dansk har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i 2., 5. og 7. klasse:

I 2. klasse:

Klassen er opdelt i grupper – første tilsynsdag inden Coronakrisen – og er i gang med at lave små teaterstykker, der skal fremlægges i løbet af lektionen. Drengene og pigerne sammen. God stemning og høje stemmer.

Grupperne fremlægger midt på gulvet i det meget smukke runde lokale.

Gruppe A – 5 elever: 'Ib i det vilde vesten' – fra danskbogen 'Læsning 2'. Der læses op og spilles teater med bogen i hånden. Eleverne er ikke bange for at være på. Læreren hjælper med at springe lidt i teksten. Alle er aktive – både drenge og piger. Lidt langt teaterstykke Læreren god til at holde eleverne til teksten. Falder de andre 'elevtilskuere' lidt fra undervejs? Nogle kigger på, andre er gået over til andre gøremål.

Næste gruppe – ikke så godt forberedte. Sendes ud for at forberede sig.

Ny gruppe – spiller uden at læse op af deres læsebøger. Pigerne virker bedst forberedte. 'Forberedelsesgruppen' vender tilbage og venter.

'Ro igen', siger læreren. Evaluering; svært at læse op når det hele ikke skal med. Sidste gruppe får ros. Bøger på plads. En lærerig lektion.

I 5. klasse:

Bogprojekt; skal lave en folder eller brochure, der handler om en bog. Stor lydhørhed hos eleverne. Læreren folder et stykke papir ... 'Her er en folder!'

Eleverne skal senere arbejde i et program på computeren. 'Hvad skal der stå på forsiden?' spørger læreren.

Eleverne svarer bogens navn og forfatter. Læreren: 'Hvad kan der ellers stå i brochuren?' ... Svarer selv: 'Et resumé' og spørger hvad det er. Eleverne: 'Også skrive hvem bogen egner sig for.' Læreren: 'Hvorfor brochure når man kan google alt?' Eleverne svarer nemmere sprog, sagt i øjenhøjde, en anbefaling, kan tage brochuren i lommen.

Eleverne går på Teams under filer- skal finde skabelon til bograpport. Skabelonen gennemgås i fællesskab. Godt flow, hurtige, klare og inspirerende kommentarer til skabelonens forskellige punkter.

Under 'Skabelonen' findes 'Skabelon til trefoldet folder'; om brug af rigtig mange tillægsord. Om afsender og modtager. Om sprogbrug.

Selvstændigt arbejde. Eleverne arbejder først i et almindeligt Word dokument og copy-paster derefter ind i folderen.

Koncentrerede og motiverede elever.

I 7. klasse:

Læreren fortæller detaljeret om hvad et essay er. Hvad er særligt ved et essay? Er altid subjektivt – men også godt at se tingene fra flere synsvinkler. Eleverne stiller spørgsmål.

Eleverne googler 'Alinea dansk', søger under 'Essay'. Eleverne skal starte og arbejde med de opgaver, der løbende dukker op. 2 og 2 – alle skal skrive. Læreren går rundt og hjælper. Eleverne arbejder koncentreret og målrettet – alle elever er med. Mange gode og relevante spørgsmål. Et meget behageligt læringsmiljø.

Generelt – med respekt for forskellighed:

Godt arbejdsmiljø med dæmpet elev-småsnakken reguleret af lærerne. Meget selvstændigt elevarbejde med afpasset lærerstøtte. Covid 19-situationen og opdeling af eleverne med afstand imellem er måske en del af årsagen til dette. Motivation og koncentration er i spil og kvalificerer læringsprocessen.

Relevante undervisningsmaterialer såvel i papirform fx grundbog, hæfte, mappe mv. som digitalt, fx Smartboards og elektroniske læringsplatforme. Rart indrettede og udsmykkede lokaler – med flere fagrelaterede ting. Lokaleindretning med bogstaver, tal, historier, billeder mv. virker fagligt inspirerende og læringsunderstøttende.

Meningsfulde undervisningsemner. Godt at dagens program gennemgås med eleverne mundtligt eller på tavle. Det bliver tydeligt – for de fleste – hvad der skal læres. Hvordan mon lærerne finder ud af om eleverne har lært det, der var målet?

Vedr. tilsynet i engelsk:

I faget engelsk har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i 1., 5. og 9. klasse:

I 1. klasse på den første tilsynsdag: Eleverne har haft en lille pause og skal have lidt tid til at komme på plads – støttet af læreren. En anden lærer skal give en besked om adfærd i boldburet. Eleverne sidder 2 og 2 i rækker bag ved hinanden.

Første besked på engelsk og dansk; 'hvad beskæftiger vi os med i engelsk?'

'Animals' – 'where do the animals live?' og 'Hvor bor dyrene?'. Navne på engelsk. Ko/cow – siger muuuuh. Kylling/chicken – siger buck, buck, gris/pick siger oink, oink, hest/horse siger næh, næh. Duck, goose mv.

Læreren bruger en del tid på et par noget ukoncentrerede og urolige drenge.

Eleverne bliver bedt om helt stille at hente engelskbog 'Words for Minors 1' og penalhus.

Læreren: '8,6,4,2' – eleverne: 'Nu skal der jo være ro'.

'Old MacDonald had a farm' synges kombineret med film på Smartboardet.

Arbejde i bogen med at trække linjer fra dyr til deres navn og skrive dyrenavne på linjer hvor der allerede er skrevet et 'hjelpebogstav'. Trække streger fra dyr til navne. Læreren sætter tid på – 10 minutter.

Klokken lyder; mellemmad nu. Et rart besøg.

I 5. klasse:

Klassen er delt i 2 hold; det ene har engelsk, det andet har dansk.

Behørig Corona-afstand (2 meter denne dag) mellem eleverne, ro og koncentration er hurtigt til stede.

Afstemt kommunikation mellem lærer og elever.

Klassen har arbejdet med præpositioner; læreren gennemgår/repeterer brugen af præpositioner

med henvisninger til afsnittet om præpositioner i elevernes grundbog 'Break 5'.

Above, behind, besides, in front of, on osv. Eksempler i grundbogen gennemgås; Where is the bag? Beside the house mv. De elever der tidligere ikke har fået lavet opgaverne i grundbogen får mulighed for det nu.

Læreren gennemgår opgaverne sammen med eleverne; stiller spørgsmål hvor præpositioner skal indgå i svarene, fx 'Where are the flowers? – elevsvar 'On the Ground'. 'Where is the cat? 'On the bench'.

En fælles opgave mere inden selvstændigt elevarbejde; side 41 i grundbogen 'Guess – what is it?' – Læreren læser opgaverne op på engelsk – eleverne svarer og skriver. Staver højt til enkelte ord undervejs. Alle spørgsmål på siden gennemgås. Tryk og klar kommunikation mellem lærer og elever.

Eleverne arbejder videre med afsnittet 'Nationalities' – med mulighed for at tilkalde læreren.

Pause med mulighed for at arbejde videre med opgaverne eller høre musik udenfor.

Spørgsmålene vedrørende 'Nationalities' gennemgås i fællesskab, nationaliteterne skrives på tavlen.

I 9. klasse:

Eleverne er hurtigt på plads og kommer – behageligt foranlediget af læreren – hurtigt i gang.

Emnet er det danske og det amerikanske samfund; sammenligning med opskrivning på engelsk på tavlen. 2 kolonner med hhv. 'Danish society' og 'American society'. Fx 'minimalistic' contra 'bigger', 'less difference' contra 'rich and poor'. Aldersgrænser for alkohol, militærtjeneste, kørekort mv. Interessant snak om 'The Law of Jante' contra 'The American Dream'. Flere mener ikke det er sådan i de kredse de kommer i her i Danmark.

Undervisningen foregår på engelsk – og det fungerer med aktive elever og en aktiv lærer.

Rart lokale – det er 9. klasses hjemlokale.

Generelt – med respekt for forskellighed:

Lærerne tilstræber at tale så meget engelsk som muligt for på den måde at få eleverne til at lytte og forstå og samtidig motivere til, at eleverne også udtrykker sig på engelsk. En god strategi for at gøre sproget aktivt og til et redskab for kommunikation. De fleste elever er med på ideen og forsøger sig på engelsk.

God balance mellem lærerinstruktion / fælles gennemgang og selvstændigt elevarbejde. Trygt læringsmiljø hvor alle kan deltage – også på engelsk.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

5.2 Uddybning

Inden for det naturfaglige fag område har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i matematik og natur/teknik:

Vedr. tilsynet i **matematik**:

I faget matematik har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i 0., 1., 4. og 7. klasse.

I 0. klasse:

Klassen er ude i gården. Skal lave plus og minusstykker. Læreren repeterer lighedstegnet; giver derefter med kridt på fliserne eksempler på plus og minus stykker med brug af lighedstegnet. Eleverne skal så to og to lave hhv. 4 historier, 2 med minus og 2 med plus. Arbejder rigtig godt sammen. Mange sjove historier om nogen, der har noget og derefter får eller mister noget.

Skakøvelser; 'Hvordan kan hesten bevæge sig?' Fælleseksempler – derefter 2 og 2 på udleveret skakbræt med 2 springere og 6 bønder. Igen fokuseret og koncentreret elevaktivitet.

I 1. klasse:

Klassen er i spisesalen med 2 lærere – med meget behørig Corona-afstand.

Den ene lærer snakker indledningsvis med eleverne om at have let eller svært ved tingene, fx ikke bruge iPads, høre efter mv.

Plancher med hvad der er svært gennemgås, fx være stille, fjerne, ro ved skift. Snak om at være forskellige.

Et stort tal på tavlen – 999999999 er tallet lige inden 1 milliard. Læreren skriver 849 – nævner enere, tiere og hundreder. Hvad hedder tallet? Skriver $30 + 400 + 7$. Hvad hedder tallet? 437.

Hvilket tal kommer før og efter? Skriver 199. Hvad hedder tallet? Hvilket tal kommer før og efter? Ved for meget uro siger læreren: '8 6 4 2' – eleverne: 'Nu skal der være ro'.

853 – hvilke tal kan man lave med disse 3 cifre? Bliver gennemgået flere gange på tavlen.

Grundbogen 'Format' tages frem – eleverne skal skrive forskellige tal med tre cifre. Lærerne går rundt og hjælper de elever, der markerer for at få hjælp. Eleverne arbejder koncentreret med de stillede opgaver.

Og til sidst er der dans ...

I 4. klasse:

Hurtigt ro i klassen – læreren afventer stilhed.

Eleverne sidder en og en ved enkeltmandsborde grundet Corona-situationen.

Dagens emne er ligninger. En elev ved tavlen: 3 gange $x = 21$. Fællessnak om hvordan ligningen løses. Drøftelse af tegnet $=$. Om balance på hver side af lighedstegnet.

Gennemgang af regnehierarkiet. Først parenteserne, så gange eller dividere og til sidst plus eller minus. Eksempel $3 \times 7 : 4$.

Eleverne skal have computerne frem; skal gå ind på phet.colorado.edu. Klikker på 'Balancing Act'. Skal arbejde med ligevægt. Forskellige muligheder for at skabe ligevægt. Skal bruges til at forstå det at skabe 'ligevægt' på begge sider af lighedstegnet.

Skal finde størrelsen af de ubekendte A, B, C og D ved hjælp af at skabe ligevægt. Papir deles ud så resultaterne kan skrives ned. Læreren går rundt og hjælper – og er kommet på arbejde.

Eleverne arbejder motiveret med opgaverne og hjælper hinanden hvis det er nødvendigt.

Måske ville lidt mere fællesinstruktion lette dette efterfølgende selvstændige elevarbejde.

Efterhånden beder flere og flere elever om hjælp.

I 7. klasse:

Fra start en rar stemning i klassen. Eleverne har nu været en uge i skole efter at have været hjemme grundet Covid-19. Sidder 2 og 2 ved enderne af et bord.

Eleverne tager et 'Hjælpeark til trigonometri' frem og læreren fortæller lidt om rækkefølgen af opgaverne.

Eleverne skal lære om og arbejde med formler for retvinklede trekanter; det fremhæves, at vinklerne benævnes med store bogstaver og siderne med små bogstaver.

Læreren gennemgår nogle formler på tavlen. Eleverne skal derefter arbejde selvstændigt ved hjælp af computer og lommeregner. Arbejder i programmet 'Word Mat'.

Eleverne arbejder koncentreret – læreren går rundt og hjælper.

Vedrørende tilsynet i natur/teknik:

I faget natur/teknik har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i 5. klasse.

I 5. klasse:

Eleverne er delt i 2 hold; det ene hold har natur/teknik, det andet hold har historie.

Først en fælles klassesnak om en hændelse i boldburet; lærerne hører først nogle versioner, to drenge snakker videre sammen med en lærer. Godt at skabe øget læringsparathed.

Undervisningen starter; lidt repetition om jorden, månen og solen. Om størrelse på planeter og stjerner støttet af et kort videoklip. Skal snakke om galakser – elev nævner 'Mælkevejen'. Eleverne læser på skift op fra tekst om galakser på Smartboardet. Længere fællessnak om galakser, fx en 'Sombrero-galakse'. Og så: 'Hvor kom det hele fra?' Snak om 'Big Bang'.

Kort pause – og ser så et kort klip fra en video 'En plads på jorden' om hvordan det hele blev til.

2 og 2 eller alene skal eleverne formulere underspørgsmål; 'Hvordan overlevede pattedyrene da jorden blev dækket med aske?', 'Hvordan kan en fisk pludselig få ben og fødder og blive til en dinosaur?' Og der er virkelig mange – og gode – spørgsmål.

Generelt – med respekt for forskellighed:

I alle overværede lektioner inden for det naturfaglige område forløber undervisningen i større eller mindre grad som en kombination af tavleundervisning med lærerinstruktion og opgaveløsning individuelt eller i grupper (kun den første tilsynsdag inden C-19) med lærerstøtte. Der er fokus på, at eleverne selv skal kunne formulere problemstillinger og forklare, hvordan de når frem til løsning af de stillede opgaver.

Relevant undervisningsmateriale er i anvendelse.

6. Står undervisningen inden for det praktiske/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

6.2 Uddybning

Inden for det praktisk/musiske fagområde har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i idræt.

Vedr. tilsynet i **idræt**:

I faget idræt overværede jeg undervisning i 2. klasse.

I 2. klasse:

Først i klasseværelset; hvilke øvelser lavede vi sidst? Nævnes af eleverne. Capoeira – fra Brasilien og Ginka – fra Bulgarien.

Ser 3 øvelser på Smartboardet i klassen, skal lave dem senere nede i salen.

Eleverne går ned for at klæde om; leger først 'Mål til mål' – en slags fangeleg.

Læreren stopper legen; fortsat 'Mål til mål' – nu med samlede fødder. Så på alle 4. Høj elevaktivitet – alle er omklædte.

Midt på gulvet – kig på tavle. Skal i gang med forskellige bevægelser.

Læreren instruerer. 2 og 2: Cocorinha (ned i knæ) og Ginga med skridt til siden og med spark henover hinanden i knæ. Også Bencau hvor man sparker ligefrem. Fortsat høj elevaktivitet.

Ind og stå i en rundkreds. Læreren viser en sammensat øvelse med vejrmølle og Ginga med rundspark, eleverne gør det efterfølgende, således at et par ad gangen viser de andre øvelsen. 2 og 2 fortsat, læreren overtager den enes plads. 2 og 2 over for hinanden, nænsom musik, lave egne Capoeira-kampe med egne, selvopfundne spark.

Godt opbygget undervisningsprogram, klare instruktioner i behagelige relationer.

Samles i runde, tid til afrunding. Sluttes med en gang stikbold. Lektion med megen læring.

Generelt:

De praktisk-musiske fag lever samlet set op til deres navn, idet der dels foregår mange praktiske aktiviteter og dels indgår musiske elementer; man kan jo være musisk på mange måder.

Lektionerne er præget af at bruge krop og hoved i legende og inspirerende sammenhænge.

Og netop sådanne sammenhænge skulle jo gerne fremkalde og udvikle anderledes måder at være sammen og lære på. Eleverne er motiverede og involverer sig med energi i aktiviteterne – og det er helt ok at dette kan høres.

7. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

I dansk vurderes elevernes standpunkt at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes aktive deltagelse.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

I matematik vurderes elevernes standpunkt ligeledes at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes aktive deltagelse.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

I engelsk vurderes elevernes standpunkt også at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er bl.a. det anvendte undervisningsmateriale, niveauet for den faglige aktivitet og elevernes aktive deltagelse.

7.7. Fører skolen til prøve i historie?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

Hvis JA springes til spørgsmål 8, hvis NEJ springes til punkt 7.8.

7.8 Årsag vælg fra liste:

- Skole uden overbygning
- Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8 a, stk. 5.
- Prøvefri skole jf. § 8 a, stk. 6

Hvis skolen ikke afholder prøve i historie jf. §8 a, stk. 5 gå til 7.9

7.9 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Vedrørende tilsynet i samfundsfag

I disse fag har jeg på de tre tilsynsdage overværet undervisning i historie i 4. klasse og i samfundsfag i 9. klasse:

Historie i 4. klasse:

Snakker om et set afsnit af 'Danmarkshistorien'; eleverne skulle skriftligt have besvaret spørgsmål til det sete klip men læreren fraviger dette, da en del elever ikke har set klippet. Gennemgår i stedet nogle af spørgsmålene i fællesskab.

'Enevælden og Oplysningstiden'. Første konge under Enevælden (1680) var Frederik d. 3. Enevælde vil sige, at kongen bestemmer alt. Snak om Gyldne løver; symbol (fra kong Salomon) på at det går godt. Ved Christian d. 5.'s kroning – brug af olie. Chr. d. 5. var meget religiøs. Han indførte, at godsejerne måtte slå bønderne. Om Holbergs 'Jeppe på bjerget' – måske var der en årsag til at bønderne drak. Nok fordi de havde det dårligt. Om danske kolonier i Afrika og Caribien – om slaver. Hvor kom slaverne fra? Fra Ghana bl.a.

Mange motiverede elever og nogle der er svære at holde til ilden.

Samfundsfag i 9. klasse:

Eleverne spiser. Emnet er 'Folkedrab'. Har arbejdet med 'Holocaust' i 8. klasse. FN's definition på folkedrab er læst hjemme. Denne definition gennemgås og drøftes med enkelte afstikkere fx 'Menneskezo'. Om racer, om kolonisme, om etnicitet mv.

Om nazisme og sterilisering, fx mentalt handicappede. Om kvinderne på Sprogø. Om aboriginals og om grønlandere til DK i 50'erne.

Jødedom og racer? Alle mennesker lige i forhold til Gud; jøder som Guds udvalgte folk?

Om Stantons teori om 10 trin der fører til folkedrab; 'Kan disse trin bruges til jeres viden om holocaust?' Ark med teorien uddeles. Senere om folkedrab i Rwanda. Senere igen skal eleverne arbejde med et spil på computeren, hvor de selv skal tage stilling til nogle spørgsmål:

Eleverne arbejder i grupper og fremlægger deres resultater. Kan Stantons teori bruges på nazismen/fascismen? Klassificering fx arierne, jøderne, sigøjnere, sorte mv. Gode og relevante drøftelser med forsøg på at bruge Stantons trin.

Jeg lærte også noget i denne lektion.

Generelt:

I historie og samfundsfag vurderes elevernes standpunkt helt klart at stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tegn på dette er undervisningens indhold, elevernes faglige niveau og undervisningsmaterialet.

8. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

8.1 Mulighed for uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud – vurderet på baggrund af de tre tilsynsdage – står absolut mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det faglige niveau og elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk, historie, samfundsfag, idræt og natur/teknik er absolut tilfredsstillende og de anvendte undervisningsmaterialer er tids-svarende, tilpasset det enkelte klassetrin og af tilfredsstillende faglig og pædagogisk kvalitet. Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper.

Undervisningen er generelt afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering og den største del af den observerede undervisning er præget af selvstændigt elevarbejde. Sidstnævnte stiller samtidig særlige krav til evaluering af elevernes opnåelse af de stillede mål. Dette kunne skolen med fordel arbejde videre med.

Obligatoriske underpunkter om frihed og folkestyre

9. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

Som beskrevet i tidligere tilsynserklæringer er dette godt nok et komplekst spørgsmål og forudsætter naturligvis en fælles forestilling om og forventning til det danske samfund hvad angår frihed og folkestyre. Svaret er også i år et ja, fordi jeg oplever, at eleverne uddannes, dannes og udvikles til at blive medborgere i netop et samfund som det danske. En nænsom tilvænning til et samfund, der er præget af såvel pligter som rettigheder. Og samtidig en kvalificering til at leve i en globaliseret verden.

I undervisningen ses dels et professionel og målrettet fokus fra lærerside på selvstændigt/frit elevarbejde i egnede sammenhænge og dels afbalanceret elevinddragelse i forskellige beslutningsprocesser. Dette kombineret med at lærerne tør påtage sig og fremstå som naturlige autoriteter. Det er den gamle historie om ligestilling og asymmetri.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

- Ja **X**
- Nej

Hvis der med demokratisk dannelse forstås fx frihed under ansvar, respekt og ligestilling mellem kønnene er disse værdier klart til stede i den overværede undervisning udtrykt bl.a. i kommunikation, samarbejde og selvstændighed under ansvar.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

- Ja **X**
- Nej

Se under punkt 9, punkt 9.1 og punkt 9.3 nedenfor.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

- Ja **X**
- Nej

Det er tydeligt, at eleverne primært opfattes som mennesker og at der på ingen måde gøres forskel på drenge og piger. Der må absolut siges at være ligestilling mellem kønnene (her tages udgangspunkt i 2 køn) i de sammenhænge, som tilsynet har givet anledning til.

10. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja **X**
- Nej

Hvis JA kan 10.1 besvares og derefter springes til 12

Hvis NEJ kan 10.1 besvares og derefter springes til 11

10.1 Frivillig uddybning

Skolen har elevråd på yngste og ældstetrin.

11. Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)

- Ja **X**
- Nej

12. Tilsynets sammenfatning

Det kan sammenfattende konkluderes, at såvel den gennemførte undervisning i den enkelte klasse, elevernes standpunkt, lærernes kompetencer, det anvendte undervisningsmateriale og således det samlede undervisningstilbud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Som omtalt i tidligere tilsynserklæringer bygger det meste af den observerede undervisning på tydelige og formulerede mål, der gør det klart for eleverne, hvad målet med undervisningen er. I hvilket omfang og hvordan eleverne opnår disse mål er ikke altid helt tydeligt. Undervisningen spænder fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på læreroplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper. Undervisningen er generelt afvekslende hvad angår lærer- og elevinvolvering og den største del af den observerede undervisning er præget af elevinddragelse og af hyppig brug af skiftende undervisnings- og arbejdsformer.

Relevant og tidssvarende brug af digitale læremidler kombineret med mere 'traditionelle' undervisningsmaterialer synes at være en læringsmæssig set brugbar kombination og rammer den brede elevgruppe med dennes forskelligheder.

Mange pædagogiske læringsbalancer er i spil når læringsprocesser foregår; læreroplæg contra selvstændigt arbejde, individuelt arbejde contra gruppearbejde; undervisning contra læring, faglige contra sociale aktiviteter, lærer- og elevrelationen, elev- og elevrelationen, drenge contra piger, hygge contra effektiv læring, medbestemmelse contra passivitet, støj contra læringslyd, eksplicite contra implicite regler.

Tilsynsbesøget giver anledning til at konkludere, at skolen håndterer disse læringsbalancer.

13. Mulighed for afgivelse af særstandpunkt(er), jf. friskolelovens § 9 d, s. 4.

Ingen særstandpunkter.

14. Den eller de tilsynsførende tilkendegiver at have sikret sig at ovenstående oplysninger er korrekte og at oplysningerne er baseret på den tilsynsførendes faglige og pædagogiske vurdering

Afkrydsningsfelt: JA