

Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Formål

Formålet med evalueringen er at vurdere om målene for de enkelte fag nås, om metoderne er gode nok, og om det enkelte barn udfordres tilstrækkeligt.

Elevsamtaler

Der afholdes minimum to elevsamtaler med hver elev i løbet af et skoleår. I indskoling er det klasselæreren, der afholder disse samtaler. På mellemtrinnet og udskoling er det primært klasselæreren men også faglærerne der afholder samtaler med eleverne, Formålet er at danne et helhedsbillede af den enkelte elevs faglige og sociale kompetencer.

Denne praksis evalueres løbende, og læreren og den enkelte elev får afstemt hinandens billede af det faglige og sociale standpunkt.

Elevplaner

Hvert år udarbejder eleverne en elevplan. Planen forholder sig til fagenes mål og tager udgangspunkt i elevens egen oplevelse af den faglige udvikling. Herefter vurderes udviklingen af faglæreren, og der udarbejdes i et samarbejde mellem lærer, elev og forældre en handlingsplan for den kommende periode.

Evalueringsmetoder

Lærernes vidensdeling om elevernes standpunkt

Klassens lærere mødes to gang om året inden skole-hjem-samtalerne til en grundig drøftelse af elevernes standpunkt og sociale status. I disse samtaler indgår også resultaterne fra de to årlige testperioder. Derudover er der året igennem mindre møder mellem lærerne, således at alle lærerne har viden om alle elever i en klasse.

På de fælles lærermøder har vi en gang om måneden indført en kort orientering om alle skolens klasser.

Vi lægger vægt på at evalueringen bliver en god oplevelse for eleverne. De bliver grundigt forberedt og skal opleve, at evalueringen bare er en naturlig del af læringen. Den gode lærer – elev relation samt den rigtige klasseledelse skal være med til af afdramatisere oplevelsen.

0.klasse.: Eleverne vil i løbet af året få evalueret deres bogstavskendskab

1. klasse til og med 7. klasse vil en til to gange årligt – efterår samt forår evalueres / testes i:

Dansk: stavetest samt læsetest svarende til elevens alderstrin. Alle testene er fra Hogrefe og gennemtestet som gode diagnostiske prøver, der giver lærerne endnu bedre mulighed for at planlægge undervisningen for den enkelte.

Matematik: Alle disse test er ligeledes fra Hogrefe og gennemtestet som gode diagnostiske prøver, der giver lærerne endnu bedre mulighed for at planlægge undervisningen til den enkelte.



Engelsk:

På 4.- og 7. klassetrin evalueres eleverne ved de nationale test: læsning, ordforråd samt lytning i 4. klasse

8.klasse: Der vil blive afholdt læse-, stave- og matematiktest en gang årligt (efterår).

Derudover afholdes:

Terminsprøver (forår):

- Dansk: skriftlig fremstilling, dansk: retstavning og læsning, matematik uden hjælpemidler, matematik med hjælpemidler, engelsk skriftlig.
Dansk: mundtlig
- Engelsk mundtlig
Projekt opgave (forberedelse til 9.kl.)
Naturfagsprojekter to gange årligt

9. klasse:**Terminsprøver** (efterår)

Dansk: skriftlig fremstilling, dansk: retstavning og læsning, matematik uden hjælpemidler, matematik med hjælpemidler, engelsk skriftlig, skriftlig tysk, skriftlig naturfagsprøve, fælles faglige fokusområder. projekt opgave.

foråret: eventuelle øveprøver fra ministeriet.

FP9 sommer: Folkeskolens Prøve

Skolens resultater offentliggøres på skolens hjemmeside. Vi henviser i øvrigt til Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor man kan sammenligne Carolineskolens afgangskarakterer med landsgennemsnittet.

Lærernes egne tests:

Som en del af den daglige undervisning udarbejder faglærerne løbende tests, som kan fortælle om elevens udbytte af undervisningen.

- Mindmap før og efter et forløb
- I slutningen af en lektion konkluderes sammen med eleverne, og eleverne forholder sig til hovedpunkterne i et kort skriftligt notat
- Test før og efter et emne
- Rapportskrivning
- Elevfremlæggelser – individuelt og i grupper
- Klasse- og gruppediskussioner
- Elevpræsentationer
- Skriftlige afleveringsopgaver
- "Walk and talk"-øvelser
- Dictogloss

Karakterer

I 7. klasse får eleverne karakterer for de større skriftlige arbejder i løbet af året, og ved årets slutning får de en standpunktskarakter i alle fag. I 8. og 9. klasse får eleverne standpunktskarakterer to gange i løbet af året.

Eleverne i 9. klasse afslutter med folkeskolens afgangsprøve.

Andre initiativer til at sikre undervisningens niveau:

Ledersparring

Skolens ledelse har sparringssamtaler med lærerne. Disse samtaler kan være på baggrund af en henvendelse fra læreren selv, fra forældre eller på ledelsens initiativ, og de kan tage udgangspunkt i en særlig problematik eller i lederens besøg i en undervisningssituation.

Det er en del af indkøringsforløbet for nye lærere at lederen observerer undervisningssituationer, og der følges op med sparringssamtaler med udgangspunkt i dette besøg.

Supervision

Skolen har forskellige samarbejdspartnere som kan anvendes i forbindelse med support og supervision omkring pædagogiske problematikker i enkelte klasser eller for enkelte lærere.

Inddragelse af elever i evalueringen

Mål

Elevens billede af egne evner, færdigheder og kompetencer (faglige såvel som sociale) skal på ethvert tidspunkt svare til skolens billede.

Metoder

I den daglige undervisning får eleverne viden om deres standpunkt og indsats gennem test, prøver, skriftlige og mundtlige opgaver med respons, samtaler i klassen og i grupper.

Når eleverne har deltaget i gruppearbejder, reflekterer de over egen indsats og udbytte.

De ovenfor beskrevne tests, prøver og karakterer involverer dagligt eleverne i evalueringen af deres eget standpunkt.

Årsplanerne gennemgås med eleverne, og for hvert emne /projekt, gennemføres en samtale med eleverne om emnets relevans og sammenhæng med årsplanen.

Elevernes standpunkt drøftes med eleverne ud fra elevplanen to gange pr. år, og der sættes mål for den kommende periode.

Elevplanerne gennemgås med alle elever ved elevsamtalerne. Derudover er der elevsamtaler efter behov.

I slutningen af et skoleår samtaler læreren med klassen om emner og områder, der skal på næste års årsplan – og om metoder. Alt dette for at styrke elevernes engagement og forbedre det faglige niveau.

Inddragelse af forældrene i evalueringen

Mål

Det billede forældrene har af deres barns kunnen og trivsel, skal til enhver tid svare til skolens billede.

Metoder

Forældrene informeres ved klassemøder og skole-hjem-samtaler. Derudover er der skriftlig tilbagemelding til forældrene om resultaterne af de nationale test. Såfremt en elev ikke lever op til det forventede niveau, indkaldes forældrene til en samtale om fremtidige tiltag.



Ud over de almindelige forældremøder, hvor forældrene informeres om klassens trivsel og om de faglige planer, har vi også møder hvor eleverne optræder/fremlægger emner, som de har arbejdet med i skolen.

Vi afholder minimum to skole-hjem-samtaler om året. Her får forældrene en saglig og faglig information om deres barns standpunkt og resultater i de forskellige test og om den daglige involvering i undervisningen. Der aftales fokusområder og handleplaner for den kommende periode.

Derudover har vi ekstra samtaler med forældre til elever med brug for særlig hensyntagen og støtte.

