

Tilsynserklæring

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/19 for Carolineskolen

1. Skolens navn og skolekode

[Obligatorisk felt]

Skolekode: 101078	Skolens navn Carolineskolen Strandvejen 93 2100 København Ø
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henrik Fischer
Peter Vig Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde humanistiske fag, praktiske/ musiske fag, naturfag	Tilsynsførende
12.12.18	0.	Dansk	Humanistisk fag	Henrik Fischer
12.12.18	8.	Køkkentjans	Praktisk/musisk fag	Henrik Fischer
12.12.18	1.	Natur og teknik	Naturfag	Peter Vig Jensen
12.12.18	3.	Matematik	Naturfag	Peter Vig Jensen
12.12.18	9.	Fysik/kemi	Naturfag	Peter Vig Jensen
12.12.18	1.	Engelsk	Humanistisk fag	Henrik Fischer
12.12.18	2.	Dansk	Humanistisk fag	Peter Vig Jensen
12.12.18	4.	Dansk	Humanistisk fag	Henrik Fischer
12.12.18	2.	Musik	Praktisk/musisk fag	Henrik Fischer
12.12.18	5.	Projekt	Humanistisk fag/naturfag	Peter Vig Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet fandt sted den 12. december 2018. Tilsynsskemaet var på forhånd udsendt efter aftale om indhold mellem de tilsynsførende og skolen. Generelt handler tilsynet om at vurdere om 'Skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (Lov om frie grundskoler kap. 1, stk. 2).

De to tilsynsførende skal tilsammen overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan inddeles i – de humanistiske fag, de naturfaglige fag og de praktisk/musiske fag. Fagene dansk, matematik og engelsk skal som udgangspunkt være på skemaet.

Umiddelbart før og efter tilsynet i klasserne holdt de tilsynsførende møde med skoleleder, viceskoleleder og 2 af skolens lærere. På baggrund af møderne bemærkede de tilsynsførende blandt andet:

- Der er fleksibelt skema, som fastlægges for ca. 8 uger ad gangen, og der følges op på, at eleverne får de nødvendige timer i fagene. De yngste klasser har længere faste forløb for at sikre struktur og forudsigelighed.
- Onsdag formiddag arbejder 5.-8. klasse med projekt, hvor eleverne sammen med læreren vælger emne og udviklingsområde.
- Lærerguppen er organiseret i to team; et for 0.-4. klasse og et for 5.-9. klasse. Der er en teamkoordinator for hver af de to team, som er ansvarlig for teammøder m.m., hvor samarbejde og planlægning koordineres.
- Alle lærere udarbejder årsplaner og ugeplaner, som bygger på faglige mål og offentliggøres for forældre og elever på skolens intranet. Skolen har også et overordnet fælles årshjul. Skolelederen lægger vægt på, at der er læringsmål for hver time; ikke i en meget detaljeret form og ikke nødvendigvis skriftligt.
- Hjemmearbejde bruges som relevant middel til at understøtte elevernes læring. Mængden er moderat, da der lægges vægt på, at der også skal være plads til fritid.
- Skolen prioriterer inklusion, også ressourcemæssigt, for at kunne rumme børn med udfordringer. Skolen råder ikke over et ressourcecenter, men har en specialuddannet lærer og AKT (Adfærd, Kontakt, Trivsel) pædagog.
- Elever og lærere spiser frokost sammen i skolens samlingsal, og måltidet og samværet betragtes som et væsentligt bidrag til elevernes almene dannelse. Fra 3. klassetrin er klasserne på skift med til at lave mad. Eleverne er med til at planlægge menu og opskrifter, og aktiviteten bliver på den måde også til madkundskab med tilhørende fagligt indhold.
- Skolen har aktive elevråd. Der er et lille elevråd og et stort elevråd med en ansvarlig elevrådslærer. Der holdes som udgangspunkt møde hver fjortende dag. Elevrådene har reel indflydelse og har fx initieret forløb med fokus på læsning i form af forskellige læse-initiativer, og på det mere håndgribelige plan organiseret kagesalg, som har skaffet penge til alle skolens klasser. Elevrådene mødes også med skolelederen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej (hvis du skriver nej, så skal du gå videre til punkt 3.1)

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

(Obligatorisk felt, hvis der er svaret nej i punkt 3.)

Angivelse af andet godkendt undervisningssprog. Alternativt angives ”Skolen har ikke fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk”

Uddybning

[Frivillig felt:]

Fritekstfelt, hvor den tilsynsførende kan uddybe og komme med eventuelle overvejelser om undervisningssproget på skolen.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

4.1 Uddybning

I de humanistiske fag har der været tilsyn i dansk i 0., 2. og 4. klasse og i engelsk i 1. kl.

I dansk var der tilsyn i 0.klasse; der blev arbejdet med ord, der begynder med samme lyd som forbogstavet i faldskærm. Eleverne sidder i 'beskedzonen' på gulvet foran tavle. Dette er en rigtig god ide. Læreren spørger og eleverne rækker hånden op. Efter denne aktivitet går eleverne tilbage til deres 'faste' pladser og arbejder med deres arbejdsbog. Læreren kommer godt rundt til eleverne. Dejligt lokale og relevante materialer. Når eleverne er færdig med arbejdsbogen hentes en anden bog, som der skrives ord i. Til sidst i timen samles eleverne igen i 'beskedzonen' og leger prikkeleg.

I dansk var der tilsyn i 2. klasse; der blev arbejdet med historieskrivning. Læreren har skrevet dagens program på et whiteboard, og der er høj aktivitet og en entusiastisk stemning blandt eleverne. De sidder 4-5 elever sammen ved bordene og arbejder med hver sin historie, og de hjælper af og til hinanden med idéer. De skal skrive to historier, og læreren skal have set og kommenteret den første, inden de går videre til den anden. Der lægges vægt på at stimulere elevernes fantasi, og de ser ud til at finde glæde ved at skrive og skabe en fortælling. Inden arbejdet gik i gang, har læreren har talt med klassen om, hvad en historie er, og at der er nogle formkrav, hvor der ska være indledning, handling og slutning. Der

I dansk var der tilsyn i 4. klasse; et dejligt lokale, rigt udsmykket med plancher og plakater med relation til undervisningen i lokalet. Eleverne sidder ved 5 runde borde og arbejder med digte; fra bogen 'Hånden fuld af digte' skal eleverne tage 3 ord fra hvert af 4 digte, der handler om kærlighed og lave egne digte med rytme. Digtene læses op for klassen. Derefter skal eleverne klippe ord ud af aviser; sjove, anderledes, rare, gode ord. Eleverne arbejder selvstændigt og har en god dialog. Man oplever tolerance og respekt for hinanden. Et inspirerende læringsmiljø.

I engelsk var der tilsyn i 1. klasse; dagens program skrives på tavlen inden undervisningen går i gang. Der tales om kulører – og eleverne taler rigtig meget engelsk. Der tændes for Kids TV og eleverne synger med på en sang om kulører. Derefter ugens dage og en sang om disse dage. Dejlig elevinvolvering. Og så er der dans på gulvet til 'Twist and shout'. Dejligt at se eleverne bevæge sig. Derefter arbejdsbøger i 20 minutter efter lærerinstruktion. Eleverne kan kalde på læreren undervejs.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

5.2 Uddybning

I de naturfaglige fag var der tilsyn i Natur og teknik 1. klasse, i Matematik 3. klasse og i Fysik/kemi 9. klasse.

I Natur og Teknik, 1. klasse, skal der arbejdes med grundstoffet Helium og elektriske kredsløb. Læreren gennemgår først eftermiddagens program for klassen. Herefter repeterer de, hvad klassen ved om Helium, og eleverne skal konstruere et heliumatom. Meget tid går med at tale om, at helium er en gas, og hvad der mon vil ske, hvis man fylder helium i en ballon. Klassen når med hjælp fra læreren frem til, at ballonen vil stige til vejrs, og at det skyldes, at helium er lettere end luft. Fin erkendelse, og godt gået af læreren. Næste opgave for eleverne er at forbinde et elektrisk kredsløb for at få en pære til at lyse. De forsøger sig frem to og to, og det er tydeligt, at langt de fleste har det svært med opgaven. Samtidig er det også tydeligt, at det ikke er for sjov – eleverne skal forstå, hvorfor pæren lyser, eller ikke lyser, når de har lavet deres kredsløb.

I projektfaget var der tilsyn hos den gruppe i 5. klasse, der arbejder med matematik. Eleverne skal være i de faglokaler, som passer til det emne, som de selv har valgt – det giver lidt forvirring, inden eleverne har fundet det rette lokale, men bliver der hurtigt ro, og de arbejder selvstændigt med deres opgaver. Læreren cirkulerer og hjælper, og opsøger elever, som har svært ved at komme i gang, og på denne måde kommer får alle begyndt på arbejdet. Jeg taler med flere elever om baggrunden for deres valg af emne, og de svarer alle, at de har valgt at arbejde med noget, som de finder svært og ønsker at blive bedre til. Der bliver både arbejdet i matematikbogen og på MatematikFessor, som er en digital matematikportal.

I Fysik/kemi var der tilsyn i 9. kl. Læreren har inden timen forklaret, at der i undervisningen er stort fokus på at forberede eleverne til sommerens afgangsprøve. Dagens emne er magnetisme, og læreren tager udgangspunkt i elevernes egen viden om dette. Eleverne fortæller, og læreren noterer på tavlen. Herefter gennemgår læreren de forskellige input fra eleverne, fx tiltrækning, nordpol, sydpol, partikler og magnetfelt. Der afsluttes med et praktisk forsøg, hvor eleverne undersøger, om forskellige materialer tiltrækkes af en magnet.

I Matematik er der tilsyn i 3. klasse. I timen skal der arbejdes med subtraktion, og eleverne skal lære, og træne, to forskellige metoder til at "trække fra". Læreren og klassen formulerer i fællesskab to regnestykker: $55 \text{ minus } 12$ og $456 \text{ minus } 257$. Herefter kommer elever til tavlen, og lærer og elev taler om, hvordan det er hensigtsmæssigt at stille tallene op, og hvilken fremgangsmåde der benyttes, når tallene trækkes fra hinanden. Læreren involverer undervejs andre elever og sikrer, at alle er med. Efter gennemgangen ved tavlen finder eleverne iPads frem og logger på MatematikFessor, hvor der er 25 minusstykker, som skal løses. Læreren cirkulerer i klassen og hjælper efter behov. I denne time er der en ekstra lærer, som har særlig opmærksomhed på enkelte elever.

6. Står undervisningen inden for det praktiske/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

6.2 Uddybning

I de praktisk/musiske fag var der tilsyn i musik i 2. klasse og 'Køkkentjans' i 8. klasse.

I musik i 2. klasse deltager 'livlige' 23 elever, der hurtigt falder til ro via lærerens inspiration. Eleverne synger 'Snemand Frost og frøken Tø' og 'Har du et navn, der begynder med ...'

Der uddeles musikinstrumenter og eleverne er meget motiverede for at komme i gang. Der spilles og danses i midten. Det er nogle meget kompetente elever, der gerne ville snakke om tingene og give deres besyv med.

I 'køkkentjans' i 8. klasse laver eleverne mad til hele skolen. Ordningen gælder for 3. – 8. klasse. Der hersker et behageligt arbejdsmiljø og en god tone eleverne imellem. Og eleverne er gode til at samarbejde.

7. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, prøvekarakterer mv.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.

7.7. Fører skolen til prøve i historie?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

Hvis JA springes til spørgsmål 8, hvis NEJ springes til punkt 7.8.

7.8 Årsag vælg fra liste:

- Skole uden overbygning
- skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8 a, stk. 5.
- Prøvefri skole jf. § 8 a, stk. 6

Hvis skolen ikke afholder prøve i historie jf. §8 a, stk. 5 gå til 7.9

7.9 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

Vi har i forbindelse med dette tilsyn ikke overværet historietimer.

- Ja

- Nej

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

[Frivilligt felt]

I dette felt har den tilsynsførende mulighed for at uddybe eller beskrive, hvilken undersøgelse, der ligger til grund for vurderingen af elevernes standpunkt eks. observation i forbindelse med undervisning, testresultater, prøvekarakterer mv.

8. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

8.1 Mulighed for uddybning

[Frivilligt felt]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

Obligatoriske underpunkter om frihed og folkestyre

9. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

Se under punkt 9.1.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

- Ja X
- Nej

Demokratisk dannelse er en størrelse, der skal leve sit liv og mere eller mindre kunne ses og opleves i alle sammenhænge i den daglige skoledag. Frihed under ansvar, respekt og ligestilling mellem kønnene er de væsentligste værdier i denne sammenhæng og er alle værdier, der i årets tilsyn ses i såvel lærer – elevrelation og elev – elevrelation udtrykt gennem sprogbrug, samarbejde og selvstændighed under ansvar.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

- Ja X
- Nej

Se under punkt 9.1.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen

- Ja X
- Nej

Det er tydeligt, at eleverne primært opfattes som mennesker og at der på ingen måde gøres forskel på drenge og piger. Der må absolut siges at være **ligestilling mellem kønnene** i de sammenhænge, som tilsynet har givet anledning til.

10. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja X
- Nej

Hvis JA kan 10.1 besvares og derefter springes til 12

Hvis NEJ kan 10.1 besvares og derefter springes til 11

10.1 Frivillig uddybning

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

11. Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)

- Ja X

- Nej

[11.1 Frivillig uddybning]

Her har den tilsynsførende mulighed for at uddybe sit svar

12. Donationer

Oplysninger om evt. donationer, skolen har modtaget i foregående regnskabsår skal i tilsynserklæringen for 2017/18 indtastes af den tilsynsførende. For skoleåret 2018/19 vil den tilsynsførende ved et klik overføre oplysningerne fra årsrapporten via Undervisningsministeriets Regnskabsportal.

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer, som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Obligatorisk afkrydsningsfelt:

- Ja
- Nej

Hvis ja er 12.1-12.3 obligatoriske

12.1 Oplys navn og adresse og beløb

[Der er ikke begrænsning på, hvor mange donatorer, der kan anføres]

Navn	Adresse	Beløb

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms

Obligatorisk (i tilfælde af anonyme donationer på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms)

Beløb

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer

Beløb i alt:

13. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af vores iagttagelser kan vi som tilsynsførende konkludere, at

- undervisningen i dansk, matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- skolen forbereder eleverne til at leve i et demokratisk samfund med frihed og folkestyre
- undervisningssproget er dansk
- skolen har (ikke?) modtaget donationer i regnskabsåret 2018.

14. Mulighed for afgivelse af særstandpunkt(er), jf. friskolelovens § 9 d, stk. 4.

Ingen af de to tilsynsførende har særstandpunkter.

15. Den eller de tilsynsførende tilkendegiver at have sikret sig at ovenstående oplysninger er korrekte og at oplysningerne er baseret på den tilsynsførendes faglige og pædagogiske vurdering

Afkrydsningsfelt: JA X