

Specialundervisningen og dansk som andetsprog på Carolineskolen

Kvalifikationer/kompetencer

Lærere tilknyttet specialundervisning og øvrige støtteforanstaltninger deltager i kurser og temadage. Ledelsen arbejder tæt sammen med speciallærerne.

Dansk som 2. sprog.

Vi har på Carolineskolen en del elever, hvis forældre ikke taler dansk. Det betyder at vi har fokus på at sørge for, at de elever der ikke taler dansk derhjemme eller udviser mangler i det danske sprog, får støttetimer tildelt. Vi søger årligt ressourcer til dette gennem SPSU styrelsen. Elevtimerne bliver primært lagt i elevens dansktimer.

Undervisningen i dansk som 2. sprog lægges primært i mindre hold, således eleverne får flere timer. Holdene arrangeres efter alder.

Specialundervisningen

Skolen har et tæt samarbejde med PPR. Der ligger fast et månedligt møde med skolepsykolog, sundhedsplejersken, akt-læreren, vicelederen facilliterer et resourcecenter hvor de deltagerne kan samtale om relevante elever, faglig snak osv.

Alle skolens lærere kan deltage i resourcecenter.

Skolen har deres egen læsekonsulent, som kan være til rådighed efter aftale

Ledelsen sikrer, i tæt samarbejde med speciallærerne, en vidensdeling samt kursusmuligheder indenfor relevante områder

Identifikation af elever

Når en elev får behov for støtte, er det lærerne der indstiller til specialundervisning eller timer til dansk som 2. sprog ved hjælp af et skema som ud over praktiske oplysninger om elevens navn og klasse, indstillende lærer osv. indeholder oplysninger om følgende: se skema

Visitationsskema til resourcecenteret	
Navn:	klasse:
1. Oplysninger om problemstillingen .	
a) Konkret problemstilling.	
b) Hvilken betydning har problemet? F.eks. faglige udfordringer, der trods tiltag ikke ændres væsentligt, venskaber der mistrives, fritidsinteresser.	
c) Hvad er dine/jeres forventninger og ønsker for samarbejdet, og løsning af problemet?	
d) Andet.	

2. Beskriv problemet.
a) Beskriv problemadfærden i korthed
b) Hvordan og især og hvornår viser den sig, beskriv situationerne?
c) Hvordan reagerer omgivelserne på adfærden?
d) Hvordan beskriver eleven / klassen selv problemstillingen.
e) Hvad og hvordan udvikler situationen, og hvad er med til at opretholde den?
f) Beskriv situationen hvor det går godt
3. Beskriv elevens/ problemstillingens ressourcer kortfattet, bør indeholde nedenstående emner og områder.
a) fagligt, koncentration og arbejdsindsats
b) socialt
c) følelsesmæssig
d) interesser og venskaber
e) selvforståelse
f) ressourcer og stærke sider

Organisering af specialundervisningen

Denne indstilling går til vicelederen, som ud fra denne og en samtale med lærerne visiterer til resourcecentret.
 Der laves nu en handleplan for specialundervisningen.

Denne handleplan indeholder:

- Mål / delmål med specialundervisningen
- Beskrivelse af aktiviteter, materialer.
- Plan for hvordan eleven differentieres i den daglige undervisning
- Møde med elev, lærere samt forældre
 Dato for evaluering, er målet nået, hvis ikke hvad forhindre os i at nå målet, hvordan handler vi nu. M.m.

Vi tilbyder:

- En til en støtte i klasseundervisningen
- kurser : læsekursus, stavekursus, matematik-boost, eksamensforberedelse for udskolingen, skriftlig fremstilling, indholdslæsningskursus og meget andet
- I 0 kl. vil vores inklusionslærer være en del af undervisning i 2 - 4 lektioner hele året, således at hun kan lære eleverne at kende samt have mulighed for faglig sparring med 0.kl. lærerene.

Handleplaner samt sikring af at støtte foranstaltningerne tilgodeser elevens behov .

- Handleplanerne bliver evalueret løbende.
- Speciallæreren indkalder faglærer til evalueringssmøder efter behov
- Speciallæreren samt klasselæreren indkalder til statusmøde med elev og / eller forældre efter behov.
- speciallæreren samt faglærere evaluere elevens progression ift. Faglige samt andre mål som beskrevet i handleplanerne

Vurdering : Vi er generelt tilfreds med denne organisering, dog vil vi gerne have fokus på at lærerne bliver bedre uddannet til at arbejde med både faglig samt social differentiering .

Næste evaluering : skoleåret 2017 – 18